

DISTRITO ESCOLAR DE REDWOOD CITY  
REDWOOD CITY, CA

MEMORÁNDUM RCSD

28 de noviembre, 2018

A: LA MESA DIRECTIVA

DE JOHN R. BAKER, Ed.D., SUPERINTENDENTE

ASUNTO: Recomendaciones Formales del Superintendente:  
Proceso de Involucramiento Comunitario “Planeando de Nuestro Futuro”.

Meta RCSD: Trabajar con la comunidad para involucrar, apoyar, y tomar responsabilidad colectiva de nuestros niños y nuestras escuelas

<b>Junta Regular de la Mesa Directiva</b>
Miércoles 28 de noviembre, 2018 Carrington Hall, Escuela Preparatoria Sequoia 1201 Brewster Ave. 7:00 pm

### Introducción

En los últimos seis meses, nos hemos embarcado en el proceso de *planear nuestro futuro* y repensar cómo enfocarnos en nuestra misión: educar a cada niño para el éxito. Estamos haciendo este trabajo porque un consultor financiero independiente analizó el presupuesto del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD) y concluyó que, debido a la disminución de estudiantes inscritos, RCSD no puede mantener 7,500 estudiantes en 16 escuelas y, sobre todo, a escuelas con menos de 400 estudiantes. La primavera pasada la Oficina de Educación del Condado de San Mateo nos dio la fecha límite del 15 de diciembre para que elaboremos un plan a tres años donde expliquemos cómo vamos a cortar \$10 millones en nuestro presupuesto. Y si bien éste trabajo ha sido difícil, lo hemos visto como una oportunidad de refrescar cómo educamos a nuestros estudiantes y cómo cumplimos las necesidades de nuestra comunidad.

El Consejo Asesor del Superintendente, conformado por padres y personal de cada plantel, trabajó desde agosto hasta octubre para obtener ideas de la comunidad y encontrar nuevas formas de reducir nuestro presupuesto y mantener nuestra salud fiscal, “hacer ajustes en el tamaño” de nuestro distrito, cómo hacer nuestras escuelas atractivas, y considerar cuáles son las prioridades, qué necesita nuestra comunidad, y qué podemos hacer por ella. Por mi parte, le di al Consejo la entera libertad de soñar y de hacer sugerencias.

Le quiero agradecer al Consejo Asesor del Superintendente por haber tomado tan en serio este reto, por haber estudiado con detalle los datos relacionados con nuestras finanzas, las tendencias de inscripción, las peticiones de transferencia de Escuela de Elección, las instalaciones y por tener la valentía de sugerir ideas que quizás no gozaran de aceptación o popularidad. Cuando les pedí su punto de vista, sabía que aportarían una perspectiva única y que no se amedrentarían al pensar en las razones por las que una idea no funcionaría o sería

criticada, como a veces nos pasa a los educadores. Quise que el Consejo pensara más allá de todos los límites y a ver qué ideas surgían, ¡y vaya que superaron el reto! Resolver los problemas en comunidad puede ser desordenado, y éste caso no fue la excepción, pero también creo que las recomendaciones siguientes son más sólidas justamente por el proceso de haber unido la voz de tantas personas.

El trabajo del Consejo Asesor del Superintendente, mis conversaciones con el personal y las aportaciones de la comunidad fueron indispensables para mí. Quiero aclarar que las recomendaciones finales que presentaré a continuación en este documento son mi responsabilidad.

Aunque las últimas semanas han sido difíciles, también han revelado algunas de las fortalezas de nuestro distrito:

- Nuestros estudiantes, maestros y padres aman sus escuelas y tiene un fuerte sentido de comunidad.
- A nuestra comunidad le importa tener escuelas grandiosas y está dispuesta a ayudarnos a lograrlo.
- Nuestros padres son creativos y resolutivos con muchas ideas buenas sobre cómo es que deberíamos de proceder.
- Nuestra comunidad es diversa, y todos los padres quieren lo mejor para sus estudiantes.
- Los líderes del Distrito y el personal están dispuestos a oír y escuchar las aportaciones y críticas.

Todos estos son factores importantes que nos ayudarán a que avancemos.

En la junta de la Mesa Directiva del miércoles 14 de noviembre, presenté un borrador de mis recomendaciones formales. Ustedes tuvieron oportunidad de escuchar cinco horas de testimonios de padres de familia, personal, y miembros de la comunidad, hacer preguntas y de dar su retroalimentación adicional a los puntos que fueron expuestos en la presentación. Con base en la información que me hizo llegar cada integrante de la Mesa Directiva en conjunto con los comentarios y aportaciones de los padres y la comunidad a la que servimos, he actualizado las recomendaciones formales en este documento, que incluyen los siguientes incisos:

- Recomendación 1C: Eliminar la recomendación de cerrar Taft temporalmente y, en su lugar, combinar Fair Oaks y Taft en el plantel de Taft.
- Recomendación 1D: Incluir la Escuela Primaria Henry Ford y el Programa de Participación de los Padres de Orion (en el plantel de John Gill) como escuelas/programas que pueden recibir a los alumnos actualmente inscritos en la Escuela Primaria Hawes.
- Recomendación 2: Aumentar las reducciones de personal de \$ 430,000 a \$ 700,000, con lo que se cubrirían una parte de los gastos que se habrían ahorrado por cerrar temporalmente la Escuela Comunitaria Taft. El cierre de Taft durante dos años habría ahorrado al distrito escolar \$ 830,000 al año.
- Recomendación 3: Buscar financiamiento externo para la escuela de verano. Si bien el programa de la escuela de verano es una inversión de \$ 670,000, no se le puede poner un precio porque es importantísimo para nuestros alumnos por el tipo de beneficios y apoyo que les ofrece cada verano.

## Antecedentes

El Distrito Escolar de Redwood City ha educado niños por más de 100 años, adaptándose continuamente y cambiado conforme evolucionan la comunidad y las maneras de enseñar y aprender. Durante algunas eras, como la década después del final de la Segunda Guerra Mundial, la cantidad de alumnos inscritos creció rápidamente; en otros periodos como finales de 1970 y principios de 1980, el número de estudiantes disminuyó. La cantidad y la población de los estudiantes ha vuelto a modificarse en el último siglo.

Otra vez estamos enfrentando cambios en nuestra comunidad:

- El distrito enfrenta reducción de fondos debido a la disminución de inscripciones y al aumento en los costos de las pensiones por jubilación.
- Tres escuelas autónomas nuevas (*charter*) se establecieron en nuestra ciudad y, debido a que recibimos el dinero con base en cada alumno inscrito, perdimos nuestros ingresos por cada estudiantes que se fue a las *charters*.
- La población estudiantil está disminuyendo y cambiando demográficamente conforme al auge económico que a su vez trae y aleja familias.
- Formas nuevas de enseñanza y aprendizaje están el funcionamiento de las escuelas y de los salones de clase.

Nuestro distrito tiene una filosofía de mejorar continuamente. Por eso, ante el cambio de inscripciones, de población, de modo de recibir dinero y de las obligaciones en los aumentos de las pensiones, necesitábamos planear nuestro futuro para seguir dando una educación de alta calidad a nuestros estudiantes. Desde el principio supimos que éste proceso sería muy difícil, y hemos querido siempre involucrar a la comunidad y escuchar sus aportaciones para llegar a soluciones originales o creativas que incluso a nosotros mismos no se nos habrían ocurrido.

Desde el momento en que supimos que necesitábamos reducir el presupuesto \$10 millones, comenzando con \$4 millones en recortes para 2019-20, los líderes del Distrito y los miembros del personal tuvieron muchas ideas en cómo lo podíamos lograr, pero creímos que necesitábamos involucrar más a la comunidad entera. Dada la magnitud y la complejidad de los desafíos que el distrito enfrenta, le pedí a los miembros del personal y de la Mesa Directiva que:

- Dejaran que el Consejo Asesor del Superintendente propusiera ideas y soluciones antes de sugerir nuestras propias ideas
- Compartieran datos con la comunidad, escuchando su aportación y lo que tenían qué decir
- Evitaran tomar alguna acción que afectara el resultado final antes de que el proceso termine
- Recordaran a la comunidad que el cambio es una oportunidad de mejorar

Queríamos un proceso que desarrollara soluciones de y para la comunidad en los siguientes desafíos:

- Presupuesto: cómo destinar recursos y ubicar los programas ahora que ha bajado la inscripción, mientras ayudamos al distrito a mantenerse competitivo

- Dónde se localiza geográficamente cada programa, y dónde se ubican las escuelas secundarias.
- Cuál es la percepción de la comunidad con respecto al rigor y qué tan exigentes son las escuelas comunitarias
- La gran cantidad de solicitud de transferencias que hay en algunas de las escuelas de vecindario, y las largas listas de espera en Escuela de Elección para transferirse a otras escuelas o a escuelas sin límites geográficos.
- Una Evaluación de las necesidades existentes y programas para asegurar que los servicios estén alineados con la comunidad de cada escuela individual.

### **Responsabilidades del Consejo**

Comenzamos a planear el proceso la primavera pasada y el Consejo comenzó a reunirse, casi una vez por semana, desde antes de que empezara el año escolar a principios de agosto. Le pedí al Consejo que me hiciera llegar por lo menos tres recomendaciones (aunque podían ser más) de cómo resolver los conflictos ya mencionados, y les dije que las recomendaciones podían incluir pero lo limitarse a:

- Sugerir reducciones de presupuesto
- Fusionar, mover o readaptar programas o planteles existentes.
- Proponer cambios/adiciones a ofertas de programas para atraer estudiantes y familias que de otra forma se cambien o asistan a escuelas fuera del distrito
- Ideas para revitalizar escuelas de vecindario donde ha bajado la inscripción o que tienen un porcentaje alto de transferencias a otros programas o escuelas
- Opciones para escuelas secundarias más convenientes para las familias que viven en los vecindarios de Bayside
- Hacer más sencillo para las familias el proceso de inscripción y reinscripción.

### **Línea de tiempo del proceso para la planear nuestro futuro**

- **30 de mayo, 2018:** Un consultor independiente presentó un análisis financiero a la Mesa Directiva. El consultor aconsejó que RCSD no puede sostener 16 escuelas con 7,500 estudiantes y específicamente escuelas con una inscripción menor a 400 estudiantes.
- **Primavera y verano de 2018:** El personal del Distrito comenzó a formar el Consejo Asesor del Superintendente reclutando a padres y personal de todos los planteles. El personal de Distrito diseñó y desarrolló una encuesta de la comunidad que se envió a todos los padres de estudiantes inscritos, se publicó en el periódico de la Ciudad de Redwood City, y se publicó en varios sitios de redes sociales.

- **Agosto -octubre, 2018:** Se encargó al Consejo Asesor del Superintendente a que desarrollara ideas por y para la comunidad, y se le presentó un acervo de datos, cifras e información:

### Datos e información que se compartió con el Consejo

- **Crecimiento histórico y cambios de programas en RCSD:** una revisión de 1800s al presente (Ver presentación: RCSD: 100 Years of Change) <https://bit.ly/2R4y7GA>

#### Puntos destacados:

- La migración hacia y desde de Redwood City ha definido a RCSD desde sus primeros días.
- Se han abierto y cerrado escuelas durante los momentos clave de cambio en otras épocas.
- 5 escuelas se abrieron de 1916-32 y 13 escuelas se abrieron de 1946-59.
- 5 escuelas cerraron desde 1969-1979.
- La estructura actual de Escuelas de Elección se presentó en la década de 1990.

- **Estado del Distrito 2018:** ganancias académicas, programas populares, tecnología sofisticada (ver la presentación: incluida en RCSD: 100 Years of Change) <https://bit.ly/2R4y7GA>

#### Puntos destacados:

- Ganancias continuas evaluaciones estatales
- Integración de tecnología sofisticada
- Programas populares únicos e innovadores
- Comunidad solidaria

- **Resumen financiero:** Vistazo financiero; de dónde viene nuestro dinero y a dónde se destina. (Ver presentación: RCSD: Budget Overview) <https://bit.ly/2A6DQ7t>

#### Puntos destacados:

- 78% de nuestros fondos provienen del LCFF/ayuda estatal
- 80% de nuestro presupuesto total se usa para los salarios de maestros y el personal así como los beneficios
- La cantidad de alumnos que se inscriben y asisten todos los días son la base del dinero que recibimos: nuestra inscripción ha disminuído en 2000 estudiantes desde 2012.

- Cada 30 estudiantes que ganamos nos traen \$ 300,000;  
Cada 30 estudiantes que perdemos cuestan \$ 300,000.
- Cada 1% de aumento en asistencia diaria promedio genera \$ 700,000
- El costo para el distrito de pagar el aumento de los costos de pensión de 2017-18 a 2018-19 es de aproximadamente \$ 1.14 millones.
- Entre los distritos del Condado de San Mateo, RCSD se encuentra entre que recibe menos fondos del estado.
- La única forma en que RCSD puede aumentar la la cantidad de dinero que recibe es inscribir a más estudiantes, mejorar la asistencia de los alumnos inscritos, abogar por una mayor financiación estatal, buscar subvenciones adicionales y donaciones privadas, aprobar otro impuesto predial.
- **Revisión académica:** Aprendizaje profesional , instrucción de los estándares comunes , prácticas de instrucción , boleto de platino. (Ver presentación: RCSD: Academics) <https://bit.ly/2zk8Ktn>

#### **Puntos destacados:**

- Revisión de las experiencias estudiantiles en RCSD
- Componentes de la instrucción de los estándares comunes
- Lenguaje académico y cognición
- Enseñanza de lengua y literatura en inglés
- Enseñanza de matemáticas
- Enseñanza de ciencias naturales y ciencias sociales
- Creer en el estudiante
- Aprendizaje socio emocional
- Desarrollo profesional para los maestros de RCSD
- **Revisión de inscripción:** donde viven los estudiantes de RCSD de cada escuela, historial de inscripción, proyecciones de inscripción de un demógrafo profesional, matriculación / inscripción de kindergarten en cada escuela a lo largo del tiempo, solicitudes / inscripción de Escuelas de Elección a lo largo del tiempo, datos de transferencia escolar (Ver presentación: RCSD: Enrollment 2018) <https://bit.ly/2BmX5LF>

**Puntos destacados:**

- Mapa del distrito que muestra dónde viven los estudiantes de RCSD
- Mapas para cada escuela de RCSD que muestran dónde viven los estudiantes y el porcentaje de estudiantes que asisten desde cada límite del vecindario
- Historial de inscripciones para cada nivel de grado desde 2008-09
- Proyecciones de inscripciones para cada año y nivel de grado al 2027
- Números de registro de Kindergarten en marzo e inscripción de Kindergarten actual en octubre de 2012-13 hasta 2018-19.
- Porcentaje de estudiantes de kindergarten con petición de transferencia de escuela de elección 2015-16 hasta 2018-19
- Matriculación de kindergarten, peticiones de transferencia de ingreso y cambio para cada escuela para el año escolar 2018-19
- Datos de transferencia de escuela de vecindario K-5
- Datos de transferencia de escuela de vecindario 6-8
- Asistentes de fuera del distrito para cada escuela durante 2017-18
- **Capacidad de las instalaciones:** Capacidad de cada escuela y salones (Ver presentación: RCSD: Facilities and Bond) <https://bit.ly/2Tt2ub7>

**Puntos destacados:**

- Número total de salones y capacidad total de cada plantel escolar
- Estudio del número y el tipo de salones para cada plantel
- **Encuesta comunitaria:** Los resultados de la encuesta comunitaria que se tomó por casi 1500 miembros comunitarios (Ver presentación: RCSD: Parent Survey) <https://bit.ly/2A4OLhG>

**Puntos destacados:**

- 1473 respuestas de los padres y miembros comunitarios de cada plantel escolar.
- 86% de respuestas indicaron que su hijo está asistiendo a la escuela de preferencia.

- De las familias que no asisten a su escuela de elección la razón principal fue espacio limitado en la escuela (67%) o no cumplieron los criterios de cualificación (26%)
- Las tres primeras consideraciones al elegir una escuela son:
  - La escuela está cerca de la casa (34%)
  - Los puntajes de las evaluaciones o clasificación son altos (33%)
  - Otros padres que conozco me dicen que la escuela es buena (29%)
- Las tres elecciones de programa más populares son:
  - Programa STEAM (94% muy interesado o interesado)
  - Programa de superdotados/ alto logro (88% muy interesado o interesado)
  - Aprendizaje basado en proyectos (85% muy interesado o interesado)
- **Agosto-Presente, 2018:** La comunidad RCSD se actualiza después de cada junta.
- **16 de Octubre, 2018:** Honrando el trabajo del Consejo Asesor del Superintendente, el Dr. John Baker presentó un esbozo de las ideas a la Mesa Directiva una sesión de estudio correspondiente.
- **22 y 25 de Octubre, 2018:** El Distrito llevó a cabo dos foros comunitarios para recolectar las aportaciones escritas a las ideas esbozadas.
- **29 de Octubre, medio día, 2018:** Fecha límite para proveer las aportaciones escritas en formato digital
- **29 de Octubre, tarde , 2018:** El Superintendente hizo llegar una evaluación de las ideas su Consejo Asesor.
- **1 de noviembre, 2018, 8:30 am, 6 pm:** El Superintendente presentó la evaluación de las ideas a la Mesa durante dos juntas de la Mesa Directiva especiales, y escuchó testimonios de la comunidad durante ocho horas.
- **14 de noviembre, 2018, 7:00 pm:** El Superintendente presentó a la Mesa Directiva un borrador de sus recomendaciones formales.

### **Escuchando a la comunidad**

Hemos hecho nuestro mejor esfuerzo en escuchar a la comunidad acerca de cómo ajustar el tamaño de nuestro distrito dado las bajas inscripciones. Sabemos que algunos han cuestionado el proceso usado para involucrar a la comunidad, y sí, como se indicó al inicio de este documento, el camino a veces tuvo sus baches. El proceso que hemos pasado, sin embargo, nos ha llevado a tener una mejor comprensión de nuestros valores comunitarios. Hemos escuchado



críticas válidas de algunas ideas a través del proceso, e ideas nuevas que salieron. Leímos y escuchamos todos los comentarios antes de preparar estas recomendaciones.

Mi Gabinete de profesionales de carreras educativas y yo podríamos habernos sentado en una sala de conferencia y crear este plan nosotros. Sin embargo, quiero que tanto la Mesa Directiva como la comunidad, sepan que para mí fue muy importante dar a cada padre, maestro, y miembro del personal una voz y una oportunidad de sopesar qué tamaño debe tener nuestro distrito y cómo puede mejorar. Esto ha hecho la tarea más complicada, ya que significa compartir datos detallados que usualmente sólo se estudian y analizan por el personal con la comunidad.

Además de la tremenda labor que generó del Consejo Asesor del Superintendente, hemos recolectado y leído cientos de páginas de comentarios, y correos electrónicos y escuchamos ocho horas de testimonios el 1ro de noviembre y cinco más el 14 de noviembre. Realmente hemos apreciado la aportación de la comunidad y hemos considerado a fondo las ideas sugeridas. Cada participación fue tomada en serio, y los puntos de vista se escucharon. Las recomendaciones que presento a continuación son muy distintas de cómo habrían sido si mi personal y yo hubiéramos diseñado el futuro del distrito hace unos meses, pero la voz de la comunidad hizo la diferencia. Sabemos que estas recomendaciones no serán populares entre todos.

[English](#) [español](#)

## **Recomendaciones**

Las recomendaciones siguientes se desarrollaron después de completar los siguientes pasos:

- Presentar datos detallados al Consejo Asesor Superintendente
- Actualizar a la comunidad a través de mensajes de texto y de correos electrónicos después de cada junta del Consejo Asesor del Superintendente
- Dar oportunidad a los 5- subcomités del Consejo de revisar los datos y de generar ideas potenciales y soluciones que incluyan los aspectos a favor y en contra de cada idea
- Presentar el esbozo de las ideas del Consejo a la Mesa Directiva durante una de sus sesiones de estudio, y escuchar los aspectos a favor y en contra de cada idea
- Dar a la comunidad la oportunidad de añadir más aspectos a favor y/o en contra durante dos foros comunitarios
- Llevar a cabo dos juntas de la Mesa Directiva el día 1ro de noviembre para presentar mi evaluación de las ideas del Consejo
- Escuchar 7 horas de testimonio público en total durante ambas juntas de la Mesa Directiva llevadas a cabo el 1 de noviembre
- Revisar las centenas de correos electrónicos recibidos
- Llevar a cabo juntas individuales con los miembros de la Mesa Directiva
- Revisar la viabilidad de la implementación con los directores y el Gabinete

- Considerar las ideas nuevas de la comunidad y el personal
- Presentar a la Mesa Directiva un borrador de las recomendaciones finales el día 14 de noviembre, obtener retroalimentación y escuchar casi 5 horas de testimonios, mismos que fueron tomados en cuenta para la redacción del presente documento con las recomendaciones formales.

## Ideas del Consejo Asesor del Superintendente

### Idea #1:

1: Recortar más de \$4 millones para permitir que se ofrezcan programas fiables	Aceptada
---	----------

### Idea #2:

2.Cerrar/ fusionar 4-6 planteles escolares	Aceptada
--	----------

### Idea #3A:

3A. Mudar la oficina del Distrito y rentar Bradford St.	Aceptada
---	----------

### Idea #3B:

3B. Cerrar la oficina del Distrito y mudar la oficina del Distrito para funcionar del plantel MIT. Rentar las oficinas del Distrito	Aceptada	<i>Nota: La nueva ubicación de las oficinas del Distrito será determinada más adelante.</i>
---	----------	---

### Idea #4:

4. Encontrar una fuente de energía renovable a menor costo y que no eleve la factura de energía general mensual.	No es recomendada en este momento	<i>Nota: RCSD ya está buscando modos de energía renovable en sus planteles a través de la construcción por medio de los bonos de la Medida T.</i>
--	-----------------------------------	---

### Idea #5:

5. Incrementar la renta de las instalaciones en las escuelas autónomas ( <i>charter</i> )	No aceptada.	<i>Nota: No es posible legalmente</i>
---	--------------	---------------------------------------

Idea #6:

6. Cerrar el programa de escuela de verano	No es recomendada en este momento	<i>Nota:</i> Buscar otra fuente de financiamiento para mantener la escuela de verano por el gran beneficio que aporta a los estudiantes
--	-----------------------------------	---

Idea #7:

7. Hacer todas las escuelas de vecindario K-5 y 6-8	Recomendada para estudio adicional	<i>Nota:</i> El distrito lanzará una encuesta para considerar la creación de un comité que estudie cómo están conformadas nuestras escuelas intermedias.
---	------------------------------------	--

Idea #8A:

<p>8A. Mejorar la percepción pública al reducir competencia interna</p> <p>2-3 opciones de escuela secundaria (Bayside, Hillside y North Star), con North Star como escuela secundaria</p> <p>Que RCSD no sea un distrito de elección- (dividido entre escuelas de vecindario y escuelas de elección que son las de inmersión a idiomas, North Star, y Orion). Dejar, por ejemplo, que Escuela de Elección sólo sea para las de inmersión, North Star y Orion)</p> <p>Todas las de inmersión K-5 irán a una secundaria (no dividir las entre tres)</p> <p>K-5 debe de ser interesante como opción educativa y atraer a públicos diversos y amplios (ver Idea #24)</p>	Aceptada con modificaciones	<p><i>Nota:</i> El distrito lanzará una encuesta para considerar la creación de un comité que estudie cómo están conformadas nuestras escuelas intermedias.</p> <p><i>Nota del Editor:</i> Esta sección se refería a que RCSD abandonara su sistema de Escuelas de Elección o sólo incluyera los programas de inmersión a idiomas, la Academia North Star y Orion.</p>
---	-----------------------------	--

Idea #8B:

8B. Una escuela secundaria en Hoover para expandir opciones a las familias y que los estudiantes puedan tener oportunidad de materias electivas que de otra forma no tendrían	No es recomendada en este momento	<i>Nota:</i> El distrito lanzará una encuesta para considerar la creación de un comité que estudie cómo están conformadas nuestras escuelas intermedias.
---	-----------------------------------	--

Idea #8C:

8C: Fusionar las primarias de Garfield, Taft, Fair Oaks y Hoover en dos ubicaciones. Crear una escuela secundaria en Taft para los grados 6-8	Aceptada con las modificaciones.	<i>Note:</i> Fair Oaks y Taft fusionadas en el plantel de Taft.
---	----------------------------------	---

Idea #8D:

8D. Escuelas secundarias (Mudar el plantel de MIT, 6-8 reducción a las escuelas)	No es recomendada en este momento	<i>Nota:</i> El distrito lanzará una encuesta para considerar la creación de un comité que estudie cómo están conformadas nuestras escuelas intermedias.
--	-----------------------------------	--

Ideas #9A y 9B:

9A y 9B. Fusionar a las escuelas autónomas ( <i>charter</i> ) en un plantel	Recomendada para estudio adicional	<i>Nota:</i> Una vez que se decida qué planteles de RCSD se evacuarán, determinaremos la mejor asignación para reubicar a las escuelas autónomas ( <i>charter</i> )
---	------------------------------------	---

Idea #10:

10. Combinar los dos programas de Inmersión al Español (Adelante y Selby Lane) y ubicarlos en Selby Lane.	Aceptada
---	----------

Idea #11:

11. Mantener enfoque PBL K-5 en Roosevelt y expandir su área de inscripción para aumentar la cantidad de alumnos que puedan inscribirse.	Aceptada con modificaciones.	La Escuela Roosevelt continuará como K-8 en el ciclo escolar 2019-20
--	------------------------------	--

Idea #12:

12. Expandir la Academia North Star para apoyar más estudiantes en los grados 3-8, utilizando más espacio en el edificio de MIT.	Recomendada para estudio adicional
--	------------------------------------

Idea #13:

Mudar a Orion al plantel de John Gill y ubicarlo junto con el programa de Inmersión al Mandarín. Mantener Orion como Escuela de Elección.	Aceptada
---	----------

Idea #14:

Cerrar Clifford y reubicar a los estudiantes existentes	No aceptada.
---	--------------

Idea #15:

Uso de espacios disponibles (Oficinas del Distrito, Adelante, Fair Oaks, Hawes y Orion)	Aceptada con modificaciones
---	-----------------------------

Idea #16:

Día completo de Kindergarten. Expandir todos los programas de Kindergarten a día completo	Posible implementación futura
---	-------------------------------

Idea #17A y #17B:

#17A y #17B. Enriquecimiento consistente y equitativo durante el día escolar.	Posible implementación futura
---	-------------------------------

Idea #18:

Preescolar en todo el distrito	Posible implementación futura
--------------------------------	-------------------------------

Idea #19:

Expandir el cuidado de después de escuela	Posible implementación futura
---	-------------------------------

Idea #20:

Programas de música y arte en todas las escuelas	Posible implementación futura
--	-------------------------------

Idea #21:

Crear un espacio de creadores en cada plantel y una feria de creadores	Posible implementación futura
--	-------------------------------

Idea #22:

Apoyo socio-emocional en cada plantel	Posible implementación futura
---------------------------------------	-------------------------------

Idea #23:

Jardines en cada plantel	Posible implementación futura
--------------------------	-------------------------------

Idea #24:

Destacar las fortalezas del distrito	Posible implementación futura
--------------------------------------	-------------------------------

### **Guías para la implementación**

Las recomendaciones anteriores cumplen con los siguiente parámetros:

- La idea debe de ser legal (código educativo, leyes estatales y locales, acuerdos previos con organizaciones y asociaciones)
- La idea debe de ser realista para implementar dada la capacidad del personal y apoyo comunitario
- La idea debe de promover escuelas con balance racial y socioeconómico y no segregar más a nuestros estudiantes
- La idea debe de ahorrar dinero y generar nuevos ingresos
- La idea debe impulsar nuestro progreso hacia la innovación y la excelencia
- La idea no debe causar la pérdida de dinero de subvención
- Los cambios no deben de contribuir a la falta de equidad
- Los cambios no deben llevar a un decline académico

## **Fase I**

### **Recomendación 1: Cerrar 4-6 planteles/edificios**

#### **Razonamiento:**

Durante éste proceso, he leído muchos comentarios del público preguntando por qué no abordamos antes los desafíos financieros del Distrito, y quiero dar algunos antecedentes que, espero, ayuden a que la comunidad tenga una visión más clara de lo que ha ocurrido. La situación financiera del Distrito no es nueva: de hecho, en los últimos 10 años hemos hecho grandes cortes en el presupuesto. Alrededor del 2008, en la Gran Recesión que afectó al país, nosotros recortamos alrededor de \$13 millones, redujimos el 20% del personal en las oficinas del distrito, bajamos los sueldos de los funcionarios y administradores, despedimos a más de 120 maestros y empleados, no subimos sueldos ni aumentamos prestaciones, tuvimos que incrementar el número de alumnos por salón (casi al doble), cortamos la cantidad de años de enseñanza de música y disminuimos la cantidad de horas en que las bibliotecas permanecen abiertas durante el día escolar.

Conforme el dinero que recibimos del estado fue subiendo moderadamente al principio del 2013, (pero sin recuperar los niveles previos a la recesión) hemos podido, poco a poco, volver a tener grupos más pequeños en los primeros grados y recuperar algunos programas importantes, como la escuela de verano. Restauramos algunos puestos de trabajo aunque la Oficina del Distrito y los planteles escolares operan de forma muy austera comparado con muchos de nuestros distritos vecinos. Después de una década de recortes de presupuesto, hay muy pocas áreas aún sin cortar. Hacerlo implica afectar muchos de los servicios que más ayudan a nuestros estudiantes. No podemos tener una reducción de \$4 millones para el 2019-20 encima de todos los recortes que hemos hecho en los últimos 10 años sin cambiar el tamaño de nuestro distrito o bien, tendríamos que aumentar el número de alumnos por salón a un nivel que sería inaceptable para nuestra comunidad. Más allá de los ahorros calculados, creemos que ajustar el tamaño del distrito también nos hará más fuerte de otras maneras. Nuestro austero personal de la oficina del Distrito podrá ofrecer más apoyo y atención a las escuelas que queden y , y estaremos en mejores condiciones de ofrecer programas y enseñanza que atraerán más familias a nuestro distrito.

Algunos de los comentarios de la comunidad en las últimas semanas sugirieron que consideremos recaudar fondos y contactar a los negocios locales referente a apoyo financiero en lugar de cerrar escuelas. Desearíamos poder resolver la falta de fondos con con apoyo del sector privado y de asociaciones, pero por más que nos hemos esforzado, antes y ahora, a lo largo de los últimos 10 años, aún no hemos alcanzado un nivel que rinda \$ 4+ millones adicionales por año. La Fundación de Educación de Redwood City y las fuertes conexiones del Distrito con fundaciones locales como la Iniciativa Chan Zuckerberg, la Fundación Kwan y la Fundación Sobrato han contribuido con dólares que nos han permitido ofrecer servicios que de otra manera hubieran sido eliminados hace años. También tenemos asociaciones sólidas con el Distrito Sequoia Healthcare, Boys and Girls Club y Redwood City 2020, que nos permiten ofrecer servicios que no serían posibles sólo con fondos estatales.

#### **Datos relevantes:**

- Cada plantel cerrado le ahorra al distrito \$500,000-910,000.
- Actualmente, los dólares de la Medida U, el impuesto predial del 2016, están divididos por base de estudiante entre las escuelas. Con menos planteles operando, cada escuela recibirá un mayor porcentaje de los fondos, creando una oportunidad para aprovechar el dinero para expandir programas y servicios estudiantiles.



**Detalles de implementación:**

Los detalles de implementación son las recomendaciones adicionales específicas siguientes, que detallan que planteles se recomiendan clausurar.

Todos los estudiantes entrantes y actuales en las escuelas recomendadas para unirse o clausurar tendrán prioridad en nuestra lotería de Escuelas de Elección, como está descrito en la Recomendación 3.

En este momento, no estoy incluyendo recomendaciones de cómo es que cada edificio se debe utilizar o evacuar. En los siguientes meses necesitamos enfocarnos en ayudar a los estudiantes y a las familias a acostumbrarse a la mudanza, asegurar que todos los detalles de logística se manejen correctamente.

**Ahorro de costos:** \$3.6 millones

**Ingresos adicionales potenciales:**

- El Distrito será capaz de atraer y retener más estudiantes después de pasar esta transformación.
- Generaríamos alrededor de \$1 millón por cada 100 estudiantes nuevos que atraigamos al distrito al expandir acceso a los programas populares.

## Recomendación 1A: Mover a Orion al plantel de John Gill

*(Idea #2 del Consejo, con modificaciones)*

### Razonamiento:

La Escuela Alternativa Orion es una escuela donde la inscripción no depende de la residencia en una colonia específica y es uno de los programas más populares del Distrito. Año tras año, las familias piden ser transferidas de su escuela de vecindario a Orion, pero el crecimiento está limitado debido al pequeño tamaño de su plantel. También, según hemos observado en la oficina de Escuelas de Elección, algunas de las familias que están interesadas en Orion no llenan la solicitud por miedo a quedar en lista de espera, ya que el plantel sólo puede tener uno o dos salones de kindergarten al año. Con mayor cupo, Orion podrá ser más atractivo para familias interesadas o que quieran asistir..

El plantel actual de John Gill está programado para una remodelación extensiva bajo la Medida T de construcción, y será un plantel vanguardista capaz de cumplir las necesidades de Orion. El plantel está ubicado en un vecindario vibrante con muchas familias jóvenes, sin embargo, la mayoría de las familias entrantes de kindergarten que se registran solicitan una transferencia de Escuelas de Elección a otra escuela (véase la Figura 1). El Distrito compite con dos escuelas parroquiales privadas en el vecindario que rodea el plantel de John Gill, las transferencias a otras escuelas de RCSD, y la inscripción en las escuelas privadas. A la inversa, casi ninguno de los estudiantes que asisten a la mayoría de las escuelas de su colonia piden ser transferidos a John Gill. Tener un programa fuerte y popular ayudará al distrito a reclutar más estudiantes del vecindario.

**Dónde viven los estudiantes de John Gill**

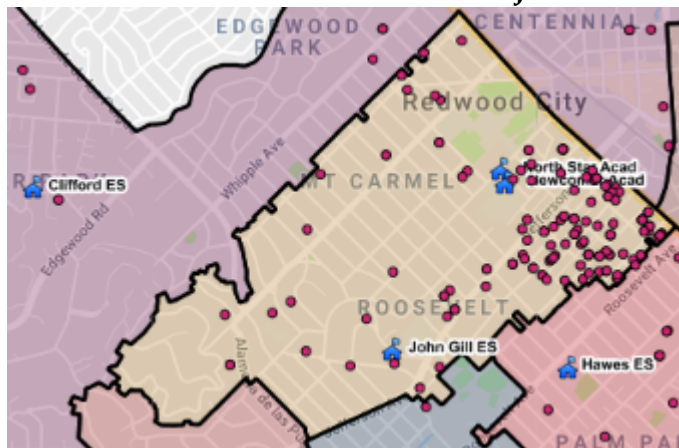


Figura 1

La comunidad de Orion expresó un fuerte apoyo a esta idea y expresó su disposición a dar la bienvenida a los estudiantes existentes de John Gill a su programa, si desean asistir a Orion.

Creemos que este cambio nos dará la oportunidad de reclutar familias en el vecindario inmediato que actualmente optan por asistir a escuelas privadas y, por lo tanto, ofrece el potencial de fortalecer nuestra posición financiera incluso más allá de los ahorros de desocupar el campus de Orion.

### \*Datos relevantes:

- En el año escolar 2018-19, el 71% (es decir, 52 de 73 inscritos) de los niños inscritos a kindergarten en John Gill pidieron ser transferidos. En el año escolar 2017-18, el 96% de los niños inscritos a kindergarten en John Gill pidieron ser transferidos a otra escuela (es decir 49 de 52 estudiantes) \*\*\*
- Actualmente hay 470 estudiantes inscritos en las escuelas de RCSD que viven en el área de asistencia de John Gill. 315, o 67%, de estos estudiantes asisten a otras escuelas que no son John Gill. (Esto no considera a los estudiantes que asisten a escuelas privadas en el vecindario, dado que no contamos con esos datos)
- De entre los 288 estudiantes inscritos en John Gill que no son parte del programa de inmersión a mandarín, 155 estudiantes (o alrededor de 54%) viven en el vecindario de John Gill. El resto viene de las zonas de asistencia de Hawes(10%) y Clifford (10%)
- 59% de los estudiantes que asisten a Orion viven en los límites de John Gill, o uno de las tres límites contiguos: John Gill (20%), Clifford (22%), Hawes (8%), Roosevelt (9%).
- Asimismo, el 9% de los estudiantes de Orion viven en el límite que colinda con Henry Ford.
- El plantel John Gill tiene un cupo de 660 estudiantes y tiene 288 inscritos, ya incluyendo el programa de Inmersión al Mandarín. De éstos, 88 son estudiantes del programa de Inmersión al Mandarín, que permanecerán en el plantel. Orion tiene apenas un poco más de 200 estudiantes inscritos.

## Orion

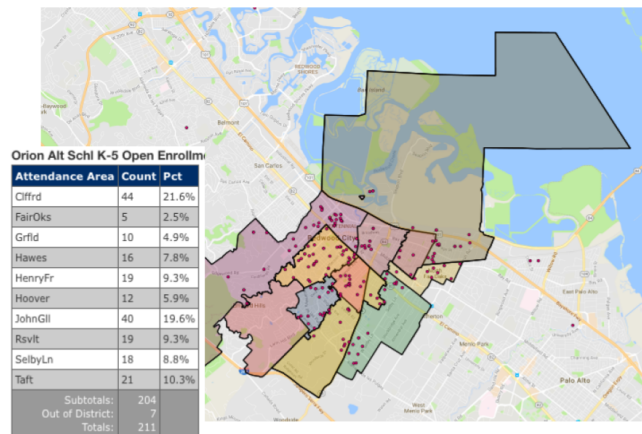


Figura 2

\* Considere que la inscripción, las solicitudes y los datos de las Escuelas de Elección pueden cambiar diariamente, y los datos aquí citados se recopilaban a principios del otoño. Algunos números pueden haber cambiado desde entonces.

\*\* Tenga en cuenta que, debido al modo en que funciona nuestra lotería de lugares en las Escuelas de Elección, los estudiantes del vecindario de John Gill que solicitan asistir al programa de Inmersión en Mandarín se consideran como solicitantes de opción de salida.

**Detalles de implementación:**

- El plantel en 815 Allerton St. donde actualmente está situado el programa de Participación de Padres de Orion se readaptará a futuro, todavía no se determina cómo.
- La Escuela Primaria John Gill ya no será una escuela de vecindario sino un plantel de Escuela de Elección que tiene los programas de Participación de los Padres y de Inmersión al Mandarín. En el futuro, el distrito empezará el proceso de definir las colonias que abarcará una nueva escuela del vecindario.
- Los estudiantes actuales de John Gill son bienvenidos a quedarse y ser parte de la comunidad de Orion, o pueden solicitar su transferencia a otro programa o escuela (ver recomendación #3 abajo)

**Ahorro de costos:** \$723,000

**Ingresos potenciales adicionales:**

Cada 30 estudiantes que atraigamos generarán \$300,000 adicionales. Si incrementamos el programa de Orion con una salón de kindergarten más cada año (atrayendo a los estudiantes del vecindario que de otra forma no se inscribirían), generaríamos \$300,000 cada año; en 5 años estos estudiantes generarían \$1.5 millones en ingresos

**Recomendación 1B: Combinar los dos programas de Inmersión al Español de la Escuela Adelante y la Escuela Selby Lane, y ubicarlos en el plantel de Selby Lane. Crear un Preescolar y un TK de Inmersión al Español para que, a nivel distrito, el plantel esté dedicado a la Inmersión al Español desde PreK a 5to grado.**

*(Idea #10 del Consejo, con modificaciones)*

**Razonamiento:**

RCSD se ha ganado la reputación nacional, estatal e internacional como líder en la adquisición de lenguaje. No en vano recibimos una distinción de la Embajada de España premiando nuestro programa de Doble Inmersión al Español.

El distrito abrió la nueva sección en el plantel de Selby Lane como resultado de una recomendación de un comité que, en 2012, se encargó de estudiar las inscripciones y la popularidad de los programas solicitados dentro del Distrito. En ese momento, el plantel de la Escuela Adelante de Inmersión al Español tenía una lista de espera extremadamente larga ( con un promedio de 70 estudiantes) y las familias solían esperar, en promedio, dos años antes de ser aceptados. La sección en el plantel de Selby Lane creó acceso para que familias adicionales tuvieran la oportunidad de que sus hijos fueran completamente bilingües, aprendieran a leer y a escribir en ambos idiomas, y conocieran las dos culturas, lo cual es una habilidad del siglo 21 como lo identificó el Departamento de Educación de California (CDE)

El programa de Inmersión al Español en el plantel de Selby Lane continúa creciendo. A tres años de haber sido abierto, pasó de uno a dos grupos de kindergarten. Al combinar ambos programas en el más grande de los dos planteles y todavía con capacidad para crecer, RCSD otra vez estará escuchando a las necesidades de los padres y de las familias, dado el interés de la comunidad por tener acceso a este programa tan premiado.

**Datos relevantes:**

- El cupo de estudiantes del plantel de la escuela Selby Lane es de 1,290 alumnos mientras que el del plantel de Adelante es de 550
- \*El premiado programa Adelante de Doble Inmersión al Español actualmente sirve a 464 estudiantes, con 21 estudiantes en la lista de espera. La sección de Selby Lane de Doble Inmersión al Español actualmente sirve a 250 estudiantes, con 8 estudiantes en la lista de espera.
- \*En conjunto, 27 estudiantes en ambos programas viven fuera del distrito y traen a RCSD \$27, 000 adicionales en ingresos anuales
- Si ambos programas se unieran, el plantel de Selby Lane serviría 714 estudiantes de Inmersión al Español y tendría cupo para seguir creciendo, pues es uno de los programas más populares en RCSD.
- El plantel de Selby Lane es el tercer plantel más grande, después de Kennedy y de Hoover. Debido a su tamaño y su ubicación centro-sur, el plantel es ideal para un programa que continúa teniendo una gran demanda de familias de todo el distrito. Como se muestra en la figura 3, la mayoría de las familias de Adelante son de las áreas centrales (Hawes, Henry Ford y John Gill) y Bayside (Taft), del distrito.

*\* Tenga en cuenta que la inscripción, las solicitudes y los datos de las Escuelas de Elección pueden cambiar diariamente, y los datos aquí citados se recopilaban a principios del otoño. Algunos números pueden haber cambiado desde entonces.*

**Detalles de implementación:**

1. Los programas PreK (preescolar) y TK (transición al kindergarten) en el plantel de Selby Lane se convertirán en Inmersión al Español para el año escolar 2019-20, convirtiendo al plantel de Selby Lane, creando un plantel PreK-5 de Inmersión al Español.
2. El plantel de Adelante dejará de ofrecer servicios al final del año escolar 2018-19 ya que los estudiantes de Adelante comenzarán el año escolar 2019-20 en el plantel de Selby Lane.
3. Todos los estudiantes que no son de Inmersión al Español y que actualmente asistan a Selby Lane saldrán a través de un proceso de transición. Conforman un total de 460 estudiantes, de los cuales tendrán prioridad para asistir a cualquier otra escuela de RCSD de su elección.
4. Dentro del distrito, el plantel de la Escuela Selby Lane ya no existirá como una escuela de vecindario, sino como un plantel especializado en el programa de Inmersión al Español mediante Escuela de Elección. El distrito empezará el proceso de definir las colonias que abarcará una futura nueva escuela de vecindario.

**Ahorro de costos:** \$910,000 para desalojar el plantel Adelante

**Ingresos potenciales adicionales:**

- El vecindario alrededor de la escuela Selby Lane está cambiando con nuevas familias mudándose. Al tener un programa galardonado en este plantel atraerá estudiantes nuevos. Un tercer grupo de Doble Inmersión al Español en cualquier nivel de grado traería de \$280,000 a \$300,000 en ingresos al distrito.

## **Recomendación 1C: Fusionar las escuelas más pequeñas del área cercana a la Bahía, que son Fair Oaks y Taft, y ubicarlas en el plantel de Taft.**

*(Idea #8C del Consejo, con modificaciones)*

### **Razonamiento:**

RCSD perdió cerca de 2,000 estudiantes en los últimos años y si bien las 16 escuelas han visto disminuir la inscripción, el área de Bayside del distrito escolar es la zona que experimentó un impacto significativo como resultado de que las familias se mudaron fuera del área de la Bahía debido a la costo de vivienda y las tres escuelas autónomas que operan dentro de la zona de asistencia de RCSD y dirigen sus esfuerzos de reclutamiento de las familias del área cercana a la Bahía (Bayside).

Bayside incluye los vecindarios Friendly Acres, North Fair Oaks y Redwood Village de Redwood City, que actualmente reciben servicios en la Escuela Comunitaria Fair Oaks, la Escuela Comunitaria Garfield, la Escuela Comunitaria Hoover y la Escuela Comunitaria Taft (y si bien la Escuela Alternativa Orion se técnicamente se encuentra en el área cercana a la Bahía recibe alumnos provenientes de todo el distrito). Estas cuatro escuelas fueron construidas para servir a más de 4,500 estudiantes de RCSD en total. Esa inscripción se redujo a solo 1,800 estudiantes durante el año escolar 2018-19, y las escuelas comunitarias de Garfield y Hoover sirven a la mayoría de los estudiantes.

Esta recomendación consiste en que las dos escuelas más pequeñas y más costosas para operar, como son la Escuela Comunitaria Fair Oaks y la Escuela Comunitaria Taft, se fusionen y estén al servicio de la comunidad en el plantel de Taft.

### **\*Datos relevantes:**

- RCSD perdió 1,700 estudiantes desde el 2011-12. La mayor pérdida en las inscripciones fue en el área cercana a la Bahía (Bayside).
- \*Nuestras cuatro escuelas en la Bayside tienen cupo total combinado de 4,530 estudiantes. A la fecha, si sumamos la cantidad de alumnos inscritos en las cuatro escuelas, sólo hay 1,791.
- \*Actualmente, Hoover (escuela PreK-8) es la más grande, con una inscripción de 669 estudiantes, de los cuales 425 en niveles K-5; la escuela Garfield (PreK-8) sirve a 570 estudiantes, de los cuales 361 están en niveles K-5; Taft (K -5) sirve a 331 estudiantes en niveles K-5, y Fair Oaks (K-5) es la más pequeña, sirviendo a 221 alumnos en niveles K-5.
- Tanto Hoover como Garfield reciben alumnos que provienen de fuera del distrito, la mayoría ( 29 estudiantes) asisten a la Escuela Comunitaria Hoover. Este es un ingreso adicional de \$ 290,000 a RCSD.
- \* Durante el año escolar 2008-09, 478 estudiantes asistieron a la Escuela Comunitaria Fair Oaks en comparación con los 221 estudiantes que hay en dicho plantel a la fecha. Actualmente un total de 331 estudiantes asisten a la Escuela Comunitaria Taft en comparación con los 520 inscritos en 2008-09.
- La Escuela Fair Oaks tiene capacidad para 960 estudiantes, mientras que la Escuela Taft tiene un cupo para 1,080 estudiantes.
- El funcionamiento de las escuelas Fair Oaks y Taft es extremadamente caro para el distrito. Fair Oaks opera a un costo de \$ 2,118 por estudiante a comparación del promedio del distrito de \$ 1,346 por estudiante. La escuela comunitaria Taft es el

segundo plantel más caro al tener un costo de \$ 1,641 por estudiante, seguido de la Escuela Primaria Alternativa Orion con \$ 1,639 por estudiante. La Academia North Star es la escuela más rentable del distrito con \$ 944 por estudiante.

- Éstas son las distancias entre Fair Oaks y Taft hacia las otras dos escuelas de Bayside:
  - Fair Oaks a Garfield - .09 millas (maneando) y 1.1 millas (caminando)
  - Fair Oaks a Hoover - .08 millas (maneando) y 1.0 millas (caminando)
  - Taft a Garfield - 2.0 millas (maneando) y 1.5 millas (caminando)
  - Taft a Hoover - 1.4 millas (maneando) y 1.7 millas (caminando)

## Fair Oaks

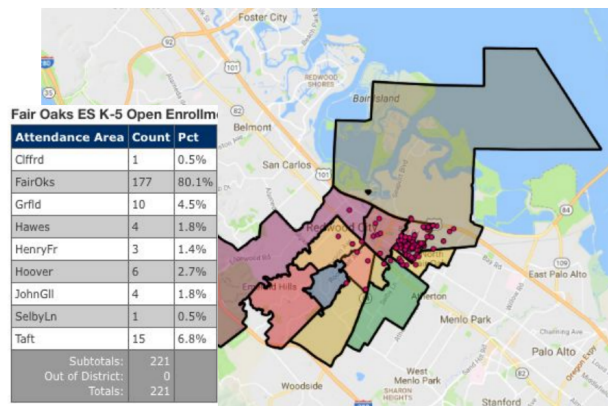


Figura 4

## Taft

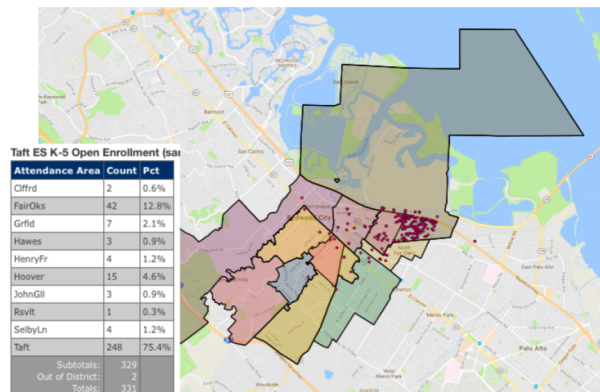


Figura 5

*\* Tenga en cuenta que la inscripción, las solicitudes y los datos de las Escuelas de Elección pueden cambiar diariamente, y los datos aquí citados se recopilaban a principios del otoño. Algunos números pueden haber cambiado desde entonces.*

## Detalles de implementación:

- La Escuela Comunitaria Fair Oaks dejará de ofrecer servicios al final del año escolar 2018-19.



- Los estudiantes que actualmente asisten a Fair Oaks asistirán a la Escuela Comunitaria Taft al partir del año escolar 2019-20.
- El plantel de la Escuela Comunitaria Fair Oaks ya no existirá como una escuela de vecindario. El distrito empezará el proceso de definir las colonias que abarcará una futura nueva escuela de vecindario.
- Las familias de los estudiantes que actualmente asisten a Fair Oaks también tendrían prioridad para inscribirse en cualquier escuela del distrito (ver recomendación 4).
- El proyecto de modernización con fondos de la Medida T para el plantel Taft continuaría y el inicio de la construcción está programada para el verano de 2019.

**Ahorro en costos:** \$568,000 por la evacuación de la Escuela Comunitaria Fair Oaks

## Recomendación 1D: Ampliar la zona de asistencia escolar de la Escuela Roosevelt y de la Escuela Henry Ford para abarcar total o parcialmente la zona de asistencia de la Escuela Hawes

(Idea #11 del Consejo, con modificaciones)

### Razonamiento:

El programa de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) de RCSD se ubica en la escuela Roosevelt y, por más de una década, ha gozado de gran popularidad, atrayendo a familias de todo Redwood City y de la Península desde que se implementó en 2008-2009.

El distrito detectó que las familias en zonas de asistencia vecinas, correspondientes a las escuelas John Gill y Hawes, tendían a solicitar una transferencia a la escuela Roosevelt. De hecho, el 30% o 105 estudiantes de K-5 que actualmente asisten a Roosevelt viven dentro del límite de asistencia de Hawes. Otro 15% ó 55 estudiantes de K-5 son de la zona de asistencia de John Gill.

Al ampliar la zona de asistencia de la escuela Roosevelt, el distrito sigue la tendencia ya existente, facilitando el acceso para más familias interesadas en las zonas de John Gill y Hawes y reduciendo sus costos de operación al hacer que la Escuela Hawes deje de prestar servicios.

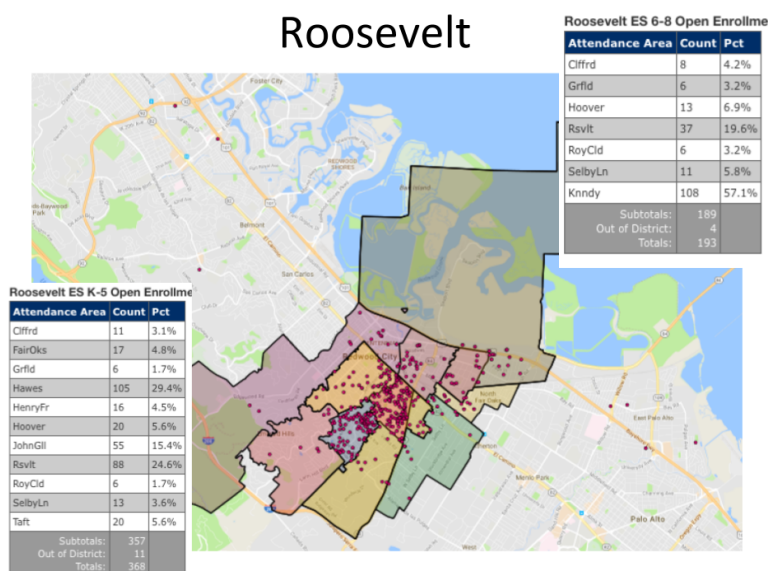


Figura 6

De aceptarse esta recomendación, la Escuela Henry Ford y el programa de Participación de Padres (en el plantel de John Gill) serán alternativa de asistencia para las familias desplazadas por el cierre de Hawes. De hecho, entre todas las familias que asisten a Henry Ford pero que no viven en esa zona de asistencia, 33 estudiantes (9% de la población estudiantil de Ford) provienen de la zona que corresponde a Hawes. Asimismo, 16 estudiantes de Orion (8% de los alumnos inscritos) viven en la zona de Hawes y pidieron ser transferidos. Ver Figura 7.

## Henry Ford

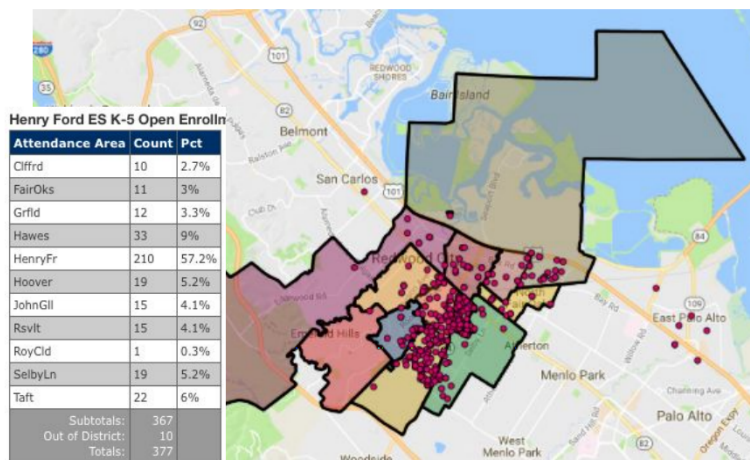


Figura 7

## Hawes

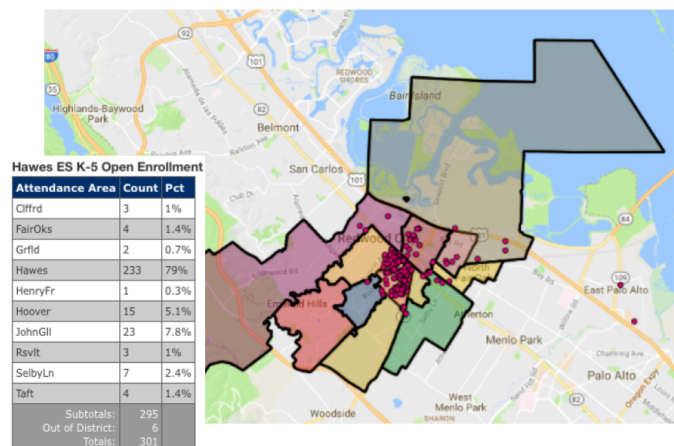


Figura 8

### \*Datos relevantes:

- El programa de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) de la Escuela Roosevelt continúa creciendo en popularidad y atrayendo a familias de todo el distrito escolar y de comunidades cercanas en la Península como Belmont, East Palo Alto, Foster City, San Carlos y San Mateo.
- \* El plantel de Roosevelt es más grande que Hawes con un cupo para 1,110 estudiantes. Con una inscripción actual de 550 estudiantes, Roosevelt tiene el espacio para recibir estudiantes adicionales. La primaria Henry Ford tiene cupo para 780 alumnos y también podría recibir estudiantes adicionales.

- \* Hay un total de 602 estudiantes de RCSD viviendo en la zona de asistencia de la Escuela Hawes. Sin embargo, 369 estudiantes solicitaron ser transferidos a otra escuela, lo que significa que sólo 233 estudiantes eligieron asistir a Hawes.
- \* El 30% de la población estudiantil de la Escuela Roosevelt está compuesto por estudiantes que ya viven en la zona de asistencia de la Escuela Hawes y otro 15% por ciento en los límites de John Gill.
- La mayor cantidad de alumnos de Henry Ford que no viven en esa zona está conformada por estudiantes del área de asistencia de Hawes.
- Durante el año escolar 2018-19, 61 de los 101 estudiantes inscritos a kindergarten en la Escuela Hawes solicitaron ser transferidos a otro programa o escuela.

*\* Tenga en cuenta que la inscripción, las solicitudes y los datos de las Escuelas de Elección pueden cambiar diariamente, y los datos aquí citados se recopilaron a principios del otoño. Algunos números pueden haber cambiado desde entonces.*

#### **Detalles de implementación:**

- La Escuela Primaria Hawes dejará de ofrecer servicios al final del año escolar 2018-19.
- Los estudiantes existentes de Hawes tendrán la oportunidad de solicitar la elección de otro programa o escuela cercana, incluidas las escuelas Roosevelt, Henry Ford y Orion (en el plantel de John Gill).
- La Escuela Primaria Hawes ya no será una escuela de vecindario. El distrito empezará el proceso de definir las colonias que abarcará una futura nueva escuela de vecindario.

**Ahorro de costos:** \$560,000

#### **Ingresos potenciales adicionales:**

- Al expandir el programa de PBL con la incorporación de estudiantes y maestros de otras escuelas de RCSD, tenemos la oportunidad de crear acceso a un programa que ya es muy popular con una lista de espera. Un tercer grupo en la Escuela Roosevelt en cualquier nivel de grado traería \$ 280,000 a \$ 300,000 de ingresos para el distrito.

## **Recomendación 1E: Cerrar las oficinas del Distrito y rentar el edificio**

*(Idea #3A del Consejo, con modificaciones)*

### **Razonamiento:**

Esta recomendación provino del Consejo y no se había considerado previamente antes porque requería un estudio de sus implicaciones. Ésta es una buena idea y es un ejemplo del nuevo pensamiento que buscamos aportara el Consejo.

En 1997, cuando la Oficina del Distrito estaba ubicada en la escuela Orion, RCSD compró un terreno en Broadway para construir unas nuevas Oficinas del Distrito y que Orion pudiera tener su propio plantel en Allerton Street. Poco después, la Agencia de Reurbanización de la Ciudad de Redwood City ofreció comprarnos el terreno en Broadway por encima del valor de mercado para construir el edificio que ahora ocupan los cines Century. El distrito utilizó la ganancia de la venta de la propiedad de Broadway para comprar el terreno en Bradford Street y construir las nuevas oficinas. En el momento en que se realizó este acuerdo, el lugar de Bradford Street no era un lugar de bienes raíces de excelencia como lo es hoy. Muchos o la mayoría de los trabajadores en el centro de Redwood City eran empleados de oficinas del Condado o de la Ciudad.

Hoy estamos en una situación totalmente diferente. Con la revitalización del centro de la ciudad, la afluencia de nuevos negocios de alta tecnología y restaurantes populares, y las bajas tasas de vacantes, las propiedades comerciales del centro de Redwood City tienen un potencial de renta mucho mayor. Mover las oficinas del Distrito a uno de los planteles desocupados y rentar el edificio de la calle Bradford tiene sentido.

### **Detalles de implementación:**

Mover la Oficina del Distrito requiere seguir un proceso legal específico que demora entre 6 y 8 meses. Ya consulté con nuestro asesor legal sobre cómo lograrlo y, si ustedes aprueban esta recomendación, comenzaremos el proceso de inmediato.

Los siguientes pasos serían:

- Completar todos los pasos legales necesarios.
- Confirmar que los costos relacionados con este movimiento no anulen el beneficio financiero de la reubicación
- Identificar el plantel escolar vacante más apropiado para la Oficina del Distrito
- Trabajar con un agente de bienes raíces para preparar el edificio para ser rentado
- Tentativamente, hacer la mudanza a principios del invierno de 2019.

**Ahorro de costos:** El beneficio de esto no es ahorrar costos, pero el generar ingresos adicionales, como se indica abajo.

**Ingresos potenciales adicionales:** \$1.6 millones anuales

## **Recomendación 2: Reducciones del personal**

*(Esta recomendación no fue propuesta por el Consejo Asesor del Superintendente, pero sí a través de los miembros del Gabinete como una forma de generar ahorros adicionales más allá de lo que se puede lograr con las fusiones en los programas y el cierre de los planteles)*

### **Razonamiento:**

El Consejo Asesor del Superintendente presentó al Dr. Baker y a la Mesa Directiva la idea de combinar y/o cerrar 4-6 planteles escolares.

El Gabinete del Superintendente acordó y verificó que la Escuela Adelante de Doble Inmersión en Español, la Escuela Primaria Alternativa Orion, la Escuela Primaria Hawes y la Escuela Comunitaria Fair Oaks pueden unirse o detener los servicios al final del año escolar 2018-19. Estas escuelas se identificaron como algunos de los planteles más pequeños del distrito. Con la excepción del plantel de Adelante, estos planteles también son los más caros de operar entre los 16 existentes, siendo la Escuela Comunitaria Fair Oaks es el más caro de todos.

RCSD ya hizo más de \$13 millones en reducciones del personal desde la gran recesión, lo cual incluyó la eliminación de 120 maestros a través del distrito escolar y 20% del personal del distrito. Y si bien ya de suyo es difícil reducir una organización que ha tenido que ser aligerada, el distrito escolar hará \$430,000 más en reducciones del personal para el 2019-20.

### **Detalles de implementación:**

- El personal afectado terminaría el año escolar actual 2018-19 con RCSD el 30 de Junio de 2019.

**Ahorro de costos:** \$700,000

### **Recomendación 3: buscar financiamiento externo para operar la escuela de verano**

*(Idea # 6 con modificaciones)*

#### **Razonamiento:**

Conforme el Consejo Asesor del Superintendente fue estudiando los datos del distrito para encontrar posibles soluciones a los desafíos planteados, el Subcomité de Presupuestos identificó que el programa de Escuela de Verano como un área para posiblemente reducir los costos dado que, actualmente, el distrito invierte \$ 673,757 en su operación. En 2018, el distrito atendió a 1,000 estudiantes (aproximadamente) que participaron en la escuela de verano.

Debido a que el programa de la escuela de verano es un servicio para ayudar a los estudiantes a regularizarse y que reforzar lo que necesitan saber y que tengan éxito académico, y que el éxito es la esencia de la misión de nuestro distrito escolar, la idea original de eliminar este programa, tal como lo propuso el Consejo, no fue aceptada por el Gabinete del Superintendente ni por la Mesa Directiva en su sesión de estudio cuando presenté el esbozo el día 16 de octubre.

Dicho esto, el distrito buscará fondos externos de socios comunitarios o fundaciones para continuar ofreciendo la escuela de verano.

**Ahorro de costos:** \$ 673, 757 para el fondo general a medida que el distrito busca subvenciones para operar la escuela de verano en el futuro.

### **Recomendación 3: Todos los estudiantes entrantes y actuales de las escuelas que se unirán tendrán prioridad en la lotería de las Escuelas de Elección.**

*(Ésta no es una idea recomendada por el Consejo, pero es un detalle necesario para implementar la fusión y la combinación de las escuelas mencionadas anteriormente).*

#### **Razonamiento:**

Reconociendo la dificultad y la decepción que enfrentan los estudiantes y las familias cuyas escuelas están cerrando, les ofreceremos prioridad en nuestra lotería de lugares Escuelas de Elección. Esto no significa que haya una garantía de que todas las familias puedan asistir a su primera elección, sin embargo, en la medida de nuestras posibilidades, intentaremos acomodar las opciones de preferencia de las familias. Sólo por el año escolar 2019-20, los estudiantes de las escuelas que están cerrando podrán presentar una solicitud con tres opciones y tendrán prioridad sobre los estudiantes que actualmente están en la lista de espera.

#### **Detalles de implementación:**

- Los estudiantes desplazados de las escuelas de vecindario como la Escuela Comunitaria Fair Oaks, la escuela primaria Hawes, la Escuela Primaria John Gill, y la Escuela Selby Lane tendrán la oportunidad de llenar una solicitud de Escuelas de Elección para el año escolar 2019-20.
- Estos estudiantes tendrán prioridad en la lotería de lugares sobre los estudiantes que actualmente están en lista de espera.
- Los estudiantes y las familias de Adelante y Orion, que eran escuelas donde la inscripción no depende de la residencia en una colonia específica, tendrán la opción de regresar a las escuelas de su vecindario si deciden no mudarse a la nueva ubicación de su programa.
- Los estudiantes del vecindario seguirán teniendo prioridad en la escuela de la colonia que les corresponde sobre los estudiantes desplazados
- Los hermanos aún tendrán prioridad sobre los estudiantes desplazados
- El Distrito proveerá asesoría y apoyo emocional para los estudiantes desplazados y los maestros durante la transición a los planteles nuevos
- El distrito tiene el compromiso definitivo de proporcionar transporte y/o de conseguir alianzas de transporte con organizaciones para los estudiantes afectados por los cambios en la Escuela Comunitaria Fair Oaks, la Escuela Primaria Hawes, la Escuela Primaria John Gill y la Escuela Selby Lane.



## Recomendación 4: Hacer una encuesta entre la comunidad para explorar la decisión de formar un comité que revise el modelo K-8 vs. K-5 y 6-8

(Relacionado con las ideas 7, 8A, 8B, 8D, 9B y 11 del Consejo)

### Razonamiento:

Varios subcomités del Consejo del Superintendente presentaron ideas relacionadas con cambiar la estructura de los programas de escuela secundaria que ofrecemos en RCSD. El Consejo estaba intentando resolver dos desafíos:

- **La falta de una escuela secundaria en el área cercana a la Bahía (Bayside).** Como puede ver en la Figura #6, tenemos una concentración alta de estudiantes de 6-8 que viven al este de El Camino Real. Los estudiantes de Bayside que viven en el límite de Taft y Fair Oaks para K-5 están en el límite de Kennedy para los grados 6-8. Los estudiantes que viven en las zonas de asistencia de Fair Oaks y Taft y actualmente asisten a los grados 6-8 deben de atravesar la ciudad hacia Kennedy, o transferirse a Hoover o Garfield en el 6to grado. Como se indica en la Figura #6 (ver abajo), más del 36% de los estudiantes de 6to a 8vo grado que asisten a Garfield viven en el límite de Kennedy, y el 20% de los estudiantes de 6to a 8vo grado que asisten a Hoover viven en el límite de Kennedy.
- **Con la disminución de la inscripción, no tenemos suficientes estudiantes para llenar nuestras escuelas K-8 y ofrecer 2-3 escuelas intermedias dedicadas a la enseñanza secundaria.** La sugerencia de cambios en la estructura de nuestra escuela secundaria atrajo algunas de las respuestas más apasionadas de la comunidad en nuestros foros, comentarios en línea y correos electrónicos. Está claro que necesitamos investigar más y permitir que un segmento más grande de la comunidad nos ayude a abordar estos desafíos para que podamos encontrar una solución que satisfaga las necesidades de nuestros estudiantes y la comunidad.
- 

### RCSD 6-8 students

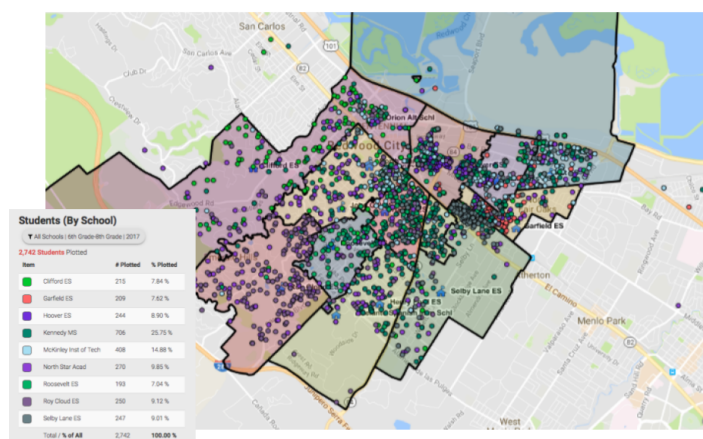


Figura 9

## Garfield

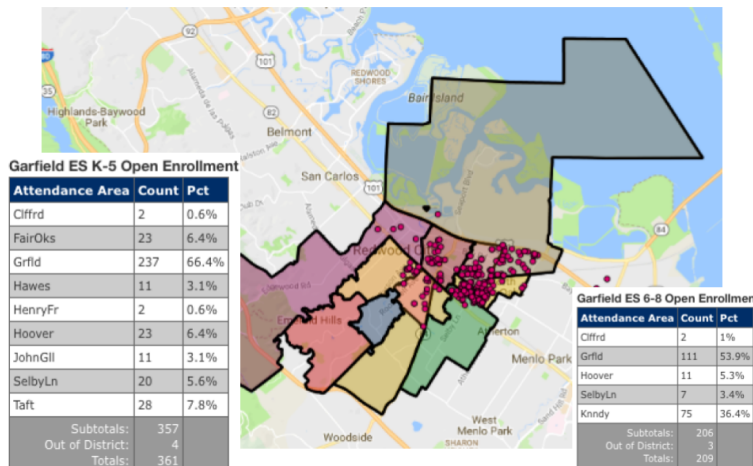


Figura 10

## Hoover

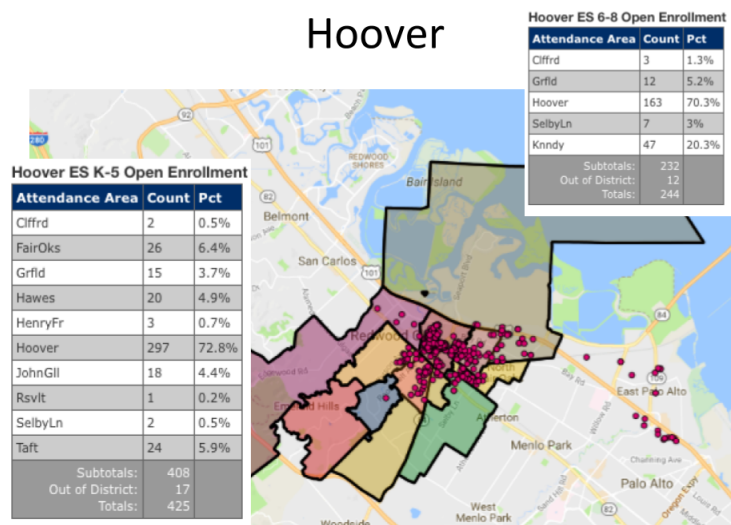


Figura 11

### Detalles de implementación:

- El distrito lanzará una encuesta a principios de 2019 para escuchar a los padres e indagar si existe interés en cambiar nuestras configuraciones de grados, incluida una nueva escuela secundaria de Bayside.
- Si la comunidad nos muestra que hay interés en seguir esta iniciativa, se formará un comité de padres y personal de las escuelas K-5, K-8 y 6-8. El comité estará liderado por mí y los miembros del Gabinete.
- Si la comunidad muestra y interés y se forma el comité:
  - El comité visitará todos nuestros planteles 6-8 para comprender los programas que ya tenemos implementados.

- El comité dirigirá y estudiará la investigación que aborde los temas académicos.
- El comité estudiará algunos de los datos acerca de los programas más populares que ya fueron revisados en el Consejo del Superintendente.

**Ahorro de costos:** Ninguno en este momento.

**Ingresos potenciales adicionales:** Ninguno en este momento, pero determinar los programas que necesitamos para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes y nuestra comunidad nos puede ayudar a traer estudiantes en el futuro.

## **Recomendación 4: Formar un comité de padres y de personal provenientes de todo el distrito para estudiar soluciones a las inquietudes relacionadas con la Academia North Star.**

*(Relacionado con las ideas 8A y 12 del Consejo)*

### **Razonamiento:**

A lo largo de las discusiones de los diversos subcomités, el tema de la Academia North Star provocó una discusión intensa, como sucedió en 2012, la última vez que el distrito pasó por un proceso similar de examinación de programas. Algunos miembros de la comunidad expresaron la firme opinión de que North Star opera en detrimento del Distrito y debe ser desmantelada. Otros argumentaron que la escuela satisface las necesidades únicas de los estudiantes que pueden progresar en el plan de estudios a un ritmo acelerado. La encuesta de la comunidad realizada durante el verano muestra a North Star como uno de los tres programas más populares en el Distrito, y la escuela inscribió a 67 estudiantes de fuera del distrito, generando más de \$ 600,000 en ingresos.

Dos subcomités diferentes del Consejo Asesor del Superintendente sugirieron varias ideas relacionadas con la Academia North Star, y los líderes del Distrito generaron una idea adicional:

- Ofrecer 2-3 opciones de escuela secundaria (Bayside, Hillside y North Star), con North Star como escuela secundaria
- Expandir la Academia North Star para apoyar a más estudiantes en los grados 3-8, utilizando más espacio en el edificio MIT. Dejar el plantel existente y ofrecer la opción de crecer/expandirse en el edificio existente del MIT. Esta opción también sugirió la posibilidad de agregar algunas clases K-2 en North Star.
- Mover North Star al plantel de Taft para darle espacio para crecer en una instalación de vanguardia recientemente remodelada, ubicada cerca de una autopista donde puede atraer a más estudiantes fuera del distrito.

Si bien no estoy recomendando ninguna de estas ideas, las ideas generaron páginas y discusiones apasionadas sobre el papel de la Academia North Star en el Distrito Escolar de Redwood City. Sin embargo el sentir por North Star, el volumen y el tono de los comentarios sugieren que los problemas que rodean a North Star merecen un estudio más a fondo, y deben abordarse. Estos no son problemas nuevos, han estado siempre presentes desde 1997 cuando abrió North Star. Contrario a lo que se percibe, North Star es una de las escuelas con mayor diversidad étnica en el distrito (48% blancos, 19% latinos, 18% asiáticos, 11% 2 o más razas, 2% filipinos, 1% afroamericanos). Queremos fortalecer y mantener las escuelas que tienen una población estudiantil diversa, pero también debemos abordar los problemas relacionados con North Star que afectan a otras escuelas en el distrito. Varias áreas de preocupación surgieron una y otra vez, y me gustaría que el comité me ayudara a pensar cómo podemos abordar esto:

- **La interrupción causada a otras escuelas cuando los estudiantes se mudaron a North Star en el 3er grado.**  
Las otras escuelas deben luchar para llenar los salones de clase en el 3er grado, que luego tiene un efecto dominó en todo el distrito cuando se liberan las listas de espera. Los padres hablan de separaciones dolorosas de amistades y sentimientos de incomodidad entre las familias, cuando un niño se acepta en North Star y su amigo no.

(Nota: Según entiendo el trabajo del Consejo, la idea de cambiar North Star a una escuela intermedia tenía la intención de abordar el problema de los estudiantes que se van en el 3er grado. Los miembros del Consejo creyeron que al operar North Star como una escuela secundaria se eliminaría ése problema.)

- **Falta de acceso a North Star por parte de los estudiantes que viven en Bayside, especialmente aquellos cuyos padres no tienen transporte.**

Además, muchas familias desconocen el proceso de solicitud y cómo navegar a través de él, por lo que algunos estudiantes que podrían prosperar en North Star nunca tendrán la oportunidad de asistir.

(Nota: la idea de trasladar North Star a Taft, que surgió de las conversaciones con los líderes y el personal del distrito, intentó abordar el problema del acceso al hacer que North Star sea más accesible para los estudiantes de Bayside con transporte limitado, al mismo tiempo que la coloca en una instalación más grande programada para una extensa renovación extensiva de vanguardia con la construcción de bonos de la Medida T.)

- **La percepción del elitismo a partir del requisito de examen de admisión y el impacto en los puntajes de las evaluaciones en las escuelas del vecindario cuando los estudiantes de alto rendimiento se cambian a North Star en 3er grado, cuando comienzan las evaluaciones.**

Ninguna de las ideas del Consejo o del personal abordó esta preocupación, pero merece más reflexión y estudio ya que se mencionó una y otra vez en los comentarios presentados.

#### **Detalles de implementación:**

- A principios del otoño del 2019 formar un Comité del Superintendente compuesto por padres y personal de todo el distrito, incluyendo a North Star, para estudiar las áreas de preocupación, realizar investigaciones adicionales y desarrollar soluciones potenciales para abordar las inquietudes.
- Seré parte activa de este comité junto con los miembros de mi Gabinete y la directora de North Star.

#### **Datos relevantes:**

- De acuerdo con la encuesta que se realizó durante el verano, el 67% de los encuestados indicaron que están muy interesados o algo interesados en un "programa para estudiantes "superdotados y de alto rendimiento que avanza a través del plan de estudios a un ritmo acelerado, permitiéndole a los estudiantes tiempo para explorar áreas específicas de interés una clase de enriquecimiento electiva cada cuatrimestre".
- North Star tiene el mayor número de estudiantes de fuera del distrito inscritos (67) de cualquier escuela en el distrito, generando más de \$ 600,000 en ingresos que benefician a los estudiantes del distrito.
- North Star atrae a estudiantes de todos los límites del vecindario en el distrito, con los números más grandes provenientes de los límites del vecindario al oeste de El Camino Real:

**North Star Acad K-5 Open Enrolln**

Attendance Area	Count	Pct
Clffrd	32	15%
FairOks	1	0.5%
Grfld	9	4.2%
Hawes	13	6.1%
HenryFr	42	19.7%
Hoover	3	1.4%
JohnGll	21	9.9%
Rsvlt	22	10.3%
RoyCld	49	23%
SelbyLn	17	8%
Taft	4	1.9%
Subtotals:	213	
Out of District:	53	
Totals:	266	

**North Star Acad 6-8 Open Enrollment**

Attendance Area	Count	Pct
Clffrd	43	16.8%
Grfld	16	6.2%
Hoover	6	2.3%
Rsvlt	18	7%
RoyCld	46	18%
SelbyLn	18	7%
Kndy	109	42.6%
Subtotals:	256	
Out of District:	14	
Totals:	270	

**Ahorros de costos:** No pertinente.

**Ingresos potenciales adicionales:**

- Si abordamos las inquietudes en torno a North Star, podemos atraer más estudiantes fuera del distrito y retener a más estudiantes nuestras escuelas de vecindario.

## **Fase 2**

- Determinar el mejor uso para las escuelas/edificios desocupados: Adelante, Fair Oaks, Hawes, Orion.
- Determinar en dónde situar a las escuelas autónomas basado en estudio futuro
- Oficialmente cambiar los límites de zona de asistencia para las escuelas que ya no ofrecerán servicios como escuelas de vecindario, tales como Fair Oaks, John Gill, Hawes y Selby Lane.

<b>Invierno y primavera de 2018-19</b>
<p>El Distrito trabaja en completar los pasos legales necesarios para rentar las Oficinas del Distrito en el 750 Bradford St.</p> <p>Los estudiantes de RCSD de la escuela comunitaria Fair Oaks, la Escuela Primaria Hawes, la Escuela Primaria John Gill, la Escuela Selby Lane y la Escuela Comunitaria Taft presentan solicitud para sus opciones de la escuela que asistirán en el 2019-20. La oficina de Escuela de Elección los coloca.</p> <p>El distrito hace una encuesta entre la comunidad para explorar la decisión de formar un comité que revise el modelo K-8 vs. K-5 y 6-8</p>

<b>Verano 2019</b>
<p>La Escuela Comunitaria Fair Oaks y la Escuela Primaria Hawes dejan de funcionar al final del ciclo escolar 2018-19</p> <p>Ahorro inmediato de costos: \$1.12 millones</p>
<b>Otoño 2019</b>
<p>El programa de Participación de Padres, ubicado en la escuela primaria alterna Orion - 815 Allerton St. comienza el año escolar 2019-20 en el plantel John Gill - 555 Avenue Del Ora</p> <p>Ahorro inmediato de costos: \$723,000</p>
<p>El programa Adelante de Inmersión al Español ubicado en 3150 Granger Way comienza en el año escolar 2019-20 en el mismo plantel que la sección Selby Lane de Inmersión al Español en el plantel de Selby Lane - 170 Selby Lane, Atherton</p> <p>Ahorro inmediato de costos: \$910,000</p>

<p>RCSD lanza las siguientes iniciativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dependiendo de los resultados, el comité que revisará el modelo K-8 vs. K-5 y 6-8</li> <li>• El comité de padres y personal que estudiará las soluciones a los de la academia North Star estudiará las soluciones a las inquietudes relacionadas con la Academia North Star</li> </ul>
<p>El Distrito se ocupará en decidir cómo ocupar / rentar las Oficinas del Distrito y los planteles de Adelante, Fair Oaks, Hawes y Orion</p>
<p><b>Invierno 2019-20</b></p>
<p>Fecha prospecto para que el personal del Distrito Escolar evacúe el edificio del centro ubicado en- 750 Bradford St.</p> <p>Ingreso anual potencial: \$1.6 millones</p>
<p><b>Primavera de 2020</b></p>
<p>Los comités le presentan al Superintendente el resultado de su trabajo dialogando acerca de la configuración de los grados y de la Academia North Star</p>
<p><b>Otoño de 2020</b></p>
<p>El Distrito implementa las recomendaciones de los comités según fueron presentadas al Superintendente y aprobadas por la Mesa Directiva</p>



## RESUMEN

Como se indicó al comienzo de las recomendaciones, tenemos un déficit estructural de aproximadamente \$ 10 millones en el Fondo General para los próximos 2 años, si no tomamos medidas. Las recomendaciones anteriores son indispensables para nuestra solidez financiera a largo plazo y que, de esta forma, podamos:

- Mantener solvencia fiscal a largo plazo y estabilidad; evitar que el estado de California tome posesión de nuestras escuelas.
- Continuar proporcionando programas educativos excelentes para nuestros estudiantes.
- Proporcionar entornos de aprendizaje seguros y positivos para nuestros estudiantes
- Proveer salarios y beneficios competitivos para atraer y retener maestros y personal altamente calificados.

Se hicieron muchos comentarios y sugerencias para mejorar nuestra salud fiscal durante los foros de la comunidad, en el formulario en línea y por correo electrónico, por lo tanto deseo compartir algunos de los pasos que hemos estado tomando durante los últimos 10 años:

- Mercadotecnia para atraer, reclutar y retener estudiantes con nuestra campaña Meet, Choose, Love RCSD.
- Centrarse en mejorar la asistencia de los estudiantes
- Abogar con los legisladores estatales para una mayor financiación educativa
- Analizar cada área donde sea posible realizar reducciones o mejoras de ingresos
- Educar a los padres, maestros y al personal sobre las razones de los desafíos presupuestarios.
- Con el apoyo de la comunidad, aprobar con éxito la Medida U para traer fondos adicionales directamente a los planteles escolares.
- Modernizar y mejorar los planteles con el programa de bonos de la Medida T, aprobado con el apoyo de la comunidad.

Finalmente, muchos de los miembros comunitarios nos han preguntado cómo pueden ayudar, y me gustaría concluir con estas sugerencias para la comunidad:

- Manténganse involucrados activamente y sigan compartiendo sus ideas con nosotros. Estamos comprometidos a escuchar.
- Promuevan nuestras escuelas entre amigos y vecinos. ¡Ayúdenos a inscribir a más estudiantes!

- La inscripción y los recorridos por las escuelas para el año escolar 2019-20 comenzarán el 11 de enero, 2019
- ¡Traigan a sus hijos a la escuela todos los días, a menos que esté enfermo!
- Hagan preguntas para entender por qué se toman las decisiones.
- Asegúrense de tener los hechos y de compartirlos con sus amigos --en caso de alguna interrogante, ¡no duden en preguntar!
- Ayuden a cambiar la fórmula de financiación de California --Manden una carta a su legislador estatal para informarle que la financiación no es adecuada, y visiten la página de internet de Fondos Completos y Justos ([fullandfairfunding.org](http://fullandfairfunding.org)) para firmar la petición ([gopetition.com](http://gopetition.com)).

#### IMPACTO FINANCIERO:

Reducción	Área Geográfica de RCSD	Ahorros
Desocupar Adelante	Área de la colina	\$909,000
Desocupar Fair Oaks	Área cerca de la Bahía	\$568,000
Desocupar Hawes	Área del Centro	\$561,000
Desocupar Orion	Área cerca de la Bahía	\$723,000
Desocupar las Oficinas del Distrito		Ingreso
Recortes de Personal	N/A	\$700,000
Buscar financiamiento externo para la Escuela de Verano	N/A	\$673, 757
		Total: Ahorro de \$4,134,757 millones para RCSD.

Preparado por: John R. Baker, Ed.D., Superintendente

Aprobado por: John R. Baker, Ed.D., Superintendente

**Junta Regular de la Mesa Directiva**

Miércoles 28 de noviembre, 2018  
Carrington Hall, Escuela Preparatoria Sequoia  
1201 Brewster Ave.  
7:00 pm