

DISTRITO ESCOLAR DE REDWOOD CITY
REDWOOD CITY, CA

MEMORANDO RCSD

14 de noviembre, 2018

A: LA MESA DIRECTIVA

DE JOHN R. BAKER, Ed.D., SUPERINTENDENTE

CUESTIÓN: Boceto de las recomendaciones formales del Superintendente:
Proceso de involucramiento comunitario Planificación de Nuestro
Futuro

Meta RCSD: Trabajar con la comunidad para involucrar, apoyar, y tomar
responsabilidad colectiva de nuestros niños y nuestras escuelas

Junta Regular de la Mesa Directiva	Junta Regular de la Mesa Directiva
Miércoles 14 de noviembre, 2018 Fox Theatre 2215 Broadway St. 7:00 pm	Miércoles 28 de noviembre, 2018 Escuela Sequoia High: Carrington Hall 1201 Brewster Ave. 7:00 pm

Introducción

En los últimos seis meses, no hemos embarcado en un proceso para *planificar nuestro futuro* y volver a pensar cómo enfocarnos en nuestra misión: educando a cada niño para el éxito. Estamos haciendo este trabajo porque un consultor financiero independiente analizó el presupuesto del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD) y concluyó que con el decline de matriculación, RCSD no puede sostener 16 escuelas con 7,500 estudiantes y escuelas específicamente con una inscripción menor a 400 estudiantes. La primavera pasada la Oficina de educación del Condado de San Mateo nos dio una fecha límite del 15 de diciembre para crear un plan de tres años para una reducción de \$10 millones del presupuesto. Tan difícil como este trabajo ha sido, nosotros también lo vemos como una oportunidad de repensar cómo es que educamos a nuestros estudiantes y cómo es que cumplimos las necesidades de nuestra comunidad.

El concilio asesor del superintendente, conformado por padres y personal, trabajó desde agosto-octubre para obtener ideas generadas por la comunidad para encontrar nuevas formas de reducir nuestro presupuesto, el “ajustar el tamaño” de nuestro distrito, y volver a pensar cómo cumplir las necesidades de nuestra comunidad. Yo le di la libertad al concilio de soñar, así como sugerir cortes del presupuesto.

Hacer nuestras escuelas atractivas para la comunidad es parte de mantener nuestra salud fiscal, así que junto a pensar en áreas para cortar, quisimos conocer sobre las necesidades y prioridades de la comunidad.

Yo le agradezco al concilio por tomar una tarea difícil con tanta seriedad, por estudiar cifras detalladas en nuestras finanzas, las tendencias de matriculación, peticiones de transferencia de escuela de elección, instalaciones y por tener el coraje de sugerir ideas que no fueron populares. Nosotros pedimos sus aportes porque sabíamos que traerían una perspectiva fresca y no se contendrían al pensar sobre todas las razones por las cuales una idea no funcionaría o se pudiera encontrar oposición, así como nosotros los educadores a veces lo hacemos. Yo quería impulsar al concilio a pensar más allá de los límites y ver que ideas nuevas pueden emerger, ¡y cumplieron el desafío! Resolver los problemas comunitariamente puede ser desordenado, y esto fue así a veces, pero también creo que las recomendaciones siguientes son más fuertes a causa de este proceso que hemos pasado.

El trabajo del concilio y su pensamiento innovador, así como los aportes de la comunidad general, fueron instrumentales mientras trabajaba con el personal en estas recomendaciones pero también quiero aclarar que las recomendaciones finales que seguirán después en este documento son mi responsabilidad.

Aunque las últimas semanas han sido difíciles, también han revelado algunas de las fortalezas de nuestro distrito:

- Nuestros estudiantes, maestros y padres aman sus escuelas y tiene un fuerte sentido de comunidad.
- A nuestra comunidad le importa tener escuelas grandiosas y está dispuesta a ayudarnos a lograrlo.
- Nuestros padres son creativos y resolutivos con muchas ideas buenas sobre cómo es que deberíamos de proceder.
- Nuestra comunidad es diversa, y todos los padres quieren lo mejor para sus estudiantes.
- Los líderes del Distrito y el personal están dispuestos a oír y escuchar los aportes que son críticos.

Todos estos son factores importantes que nos ayudarán como vayamos hacia delante.

Antecedentes

El Distrito Escolar de Redwood City ha educado niños por más de 100 años y el distrito escolar se ha adaptado continuamente y cambiado como los estándares de enseñanza y aprendizaje han cambiado y la comunidad evoluciona. Durante algunas eras, como la década después del final de la Segunda Guerra Mundial, la matriculación creció rápidamente; en otros periodos como finales de 1970 y principios de 1980, el número de estudiantes disminuyó. El tamaño y la demografía del cuerpo estudiantil ha cambiado y cambiado de nuevo en el último siglo.

Estamos enfrentando cambios en nuestra comunidad de nuevo:

- El distrito enfrenta reducción de fondos debido a la disminución de matriculación y aumento en los costos de pensión.
- Tres escuelas autónomas nuevas abrieron en los últimos años, y ya que tenemos fondos en base a estudiantes, la pérdida de estudiantes hacía las escuelas autónomas creó una pérdida correspondiente de ingresos.
- La población estudiantil está disminuyendo y cambiando demográficamente conforme al auge económico que a su vez trae y aleja familias.
- Formas nuevas de enseñanza y aprendizaje están cambiando la forma en que las escuelas y salones operan.

Dado el cambio de matriculación, demografía, reducción de fondos y obligaciones de aumento de pensión, y la filosofía de la organización de mejora continua, necesitábamos planificar nuestro futuro para seguir proveyendo educación de alta calidad a nuestros estudiantes. Nosotros reconocimos desde el principio de este proceso que el cambio siempre es difícil, y nos basamos en el principio de involucrar a la comunidad y escuchar sus aportes que llevarían a soluciones innovadoras que los líderes del distrito no hubieran podido imaginar por sí mismos.

Desde el momento en que nosotros supimos que necesitábamos reducir el presupuesto \$10 millones, comenzando con \$4 millones en recortes para 2019-20, los líderes del Distrito y los miembros del personal tuvieron muchas ideas en cómo es que lo podíamos lograr, pero creímos que necesitábamos involucrar más a la comunidad entera. Dada la magnitud y la complejidad de los desafíos que el distrito enfrenta, yo le pedí a los miembros del personal y de la mesa directiva :

- Dejar al comité proponer ideas y soluciones antes de sugerir nuestras propias ideas
- Compartir datos con la comunidad, obtener sus aportes y escuchar lo que tenían que decir
- Evitar tomar alguna acción que afecte la imagen grande antes de que el proceso termine

- Recordarle a la comunidad que el cambio es una oportunidad de mejoría

Nosotros queríamos un proceso que desarrollara soluciones generadas por la comunidad en los siguientes desafíos:

- Presupuesto: cómo destinar recursos y estructurar programas dada la disminución de matriculación mientras ayudamos al distrito a permanecer competitivo
- Acceso geográfico a programas y opciones de escuela secundaria
- Percepción comunitaria sobre el rigor y el nivel de desafío en las escuelas comunitarias
- Altos números de peticiones para transferirse fuera de algunas de las escuelas de vecindario, y largas listas de espera de peticiones para transferirse a algunas de las escuelas de vecindario y escuelas sin límites.
- Evaluación de las necesidades existentes y programas para asegurar que los servicios estén alineados con la comunidad de cada escuela individual.

Cargo del concilio

Nosotros comenzamos a planificar el proceso la primavera pasada y el concilio comenzó a reunirse antes de que el año escolar comenzara a principios de agosto, y se ha reunido casi cada semana desde entonces. Yo le pedí al concilio proveer por lo menos tres posibles recomendaciones para resolver cada uno de los desafíos antedichos, y les dije que las recomendaciones pueden incluir, pero no limitarse a:

- Sugerir reducciones de presupuesto
- Consolidación, reasignación o readaptar los programas existente/ planteles
- Proponer cambios/adiciones a ofertas de programas para atraer estudiantes y familias que de otra forma se cambien o asistan a escuelas fuera del distrito
- Ideas para revitalizar escuelas de vecindario donde la matriculación ha disminuído o tiene un porcentaje alto de peticiones de transferencia a otros programas o escuelas
- Opciones para proveer elecciones de escuela secundaria más convenientes para las familias que viven en los vecindarios de Bayside
- Cambios a los procedimientos de registro escolar para facilitar a las familias

Línea de tiempo del proceso para la planificación de nuestro futuro

- **30 de mayo, 2018:** Consultor independiente presentó un análisis financiero a la Mesa de Directivos. El consultor aconsejó que RCSD no puede sostener 16 escuelas con 7,500 estudiantes y específicamente escuelas con una matriculación menor a 400 estudiantes.
- **Primavera y verano de 2018:** El personal del Distrito comenzó a formar el concilio asesor del Superintendente reclutando a padres y personal de todos los planteles. El personal de Distrito diseñó y desarrolló una encuesta de la comunidad que se envió a todos los padres de estudiantes inscritos, se publicó en el periódico de la Ciudad de Redwood City, y se publicó en varios sitios de redes sociales.
- **Agosto -octubre, 2018:** Se encargó al concilio asesor del Superintendente a desarrollar ideas generadas por la comunidad. Un acervo de datos se le presentó al concilio antes de generar las ideas, incluyendo:

Datos e información que se compartió con el concilio

- **Crecimiento histórico y cambios de programas en RCSD:** una revisión de 1800s al presente (Ver presentación: [RCSD: 100 Years of Change](#))
Puntos destacados:
 - La migración hacia y desde de Redwood City ha definido a RCSD desde sus primeros días.
 - Se han abierto y cerrado escuelas durante los momentos clave de cambio en otras épocas.
 - 5 escuelas se abrieron de 1916-32 y 13 escuelas se abrieron de 1946-59.
 - 5 escuelas cerraron desde 1969-1979.
 - La estructura actual de Escuelas de Elección se presentó en la década de 1990.
- **Estado del Distrito 2018:** ganancias académicas, programas populares, tecnología sofisticada (ver la presentación: incluida en [RCSD: 100 Years of Change](#))
Puntos destacados:
 - Ganancias continuas evaluaciones estatales
 - Integración de tecnología sofisticada

- Programas populares unicos e innovadores
- Comunidad solidaria
- **Resumen financiero:** Vistazo financiero; de dónde viene nuestro dinero y a dónde se destina. (Ver presentación: [RCSD: Budget Overview](#))

Puntos destacados:

- 78% de nuestros fondos provienen del LCFE /ayuda estatal
- 80% de nuestro presupuesto total se usa para los salarios de maestros y el personal así como los beneficios
- La matriculación y la asistencia impulsan la financiación: nuestra inscripción se ha reducido en unos 1400 estudiantes desde 2012.
- Cada 30 estudiantes que ganamos nos trae \$ 300,000; Cada 30 estudiantes que perdemos cuesta \$ 300,000.
- Cada 1% de ganancia en asistencia diaria promedio genera \$ 700,000
- El costo para el distrito de pagar el aumento de los costos de pensión de 2017-18 a 2018-19 es de aproximadamente \$ 1.14 millones.
- RCSD se encuentra entre los distritos con menor financiación en el Condado de San Mateo.
- La única forma en que RCSD puede aumentar la financiación es inscribir a más estudiantes, mejorar la asistencia de los estudiantes inscritos, abogar por una mayor financiación estatal, buscar subvenciones adicionales y donaciones privadas, aprobar otro impuesto predial.

- **Revisión académica:** Aprendizaje profesional , instrucción de los estándares comunes , prácticas de instrucción , boleto de platino. (Ver presentación: [RCSD: Academics](#))

Puntos destacados:

- Revisión de las experiencias estudiantiles en RCSD
 - Componentes de la instrucción de los estándares comunes
 - Lenguaje académico y cognición
 - Instrucción de artes lingüísticas de inglés
 - Instrucción de matemáticas
 - Instrucción se ciencias y estudios sociales
 - Creer en el aprendiz
 - Aprendizaje socio emocional
 - Desarrollo profesional para los maestros de RCSD
- **Revisión de inscripción:** donde viven los estudiantes de RCSD de cada escuela, historial de inscripción, proyecciones de inscripción de un demógrafo profesional, matriculación / inscripción de kindergarten en cada escuela a lo largo del tiempo, solicitudes / inscripción de Escuelas de Elección a lo largo del tiempo, datos de transferencia escolar (Ver presentación: [RCSD: Enrollment 2018](#))

Puntos destacados:

- Mapa del distrito que muestra dónde viven los estudiantes de RCSD
- Mapas para cada escuela de RCSD que muestran dónde viven los estudiantes y el porcentaje de estudiantes que asisten desde cada límite del vecindario

- Historial de matriculación para cada nivel de grado desde 2008-09
- Proyecciones de matriculación para cada año y nivel de grado al 2027
- Números de registro de Kindergarten en marzo e inscripción de Kindergarten actual en octubre de 2012-13 hasta 2018-19.
- Porcentaje de estudiantes de kindergarten con petición de transferencia de escuela de elección 2015-16 hasta 2018-19
- Matriculación de kindergarten, peticiones de transferencia de ingreso y cambio para cada escuela para el año escolar 2018-19
- Datos de transferencia de escuela de vecindario K-5
- Datos de transferencia de escuela de vecindario 6-8
- Asistentes de fuera del distrito para cada escuela durante 2017-18
- **Capacidad de las instalaciones:** Capacidad de cada escuela y salones
(Ver presentación: [RCSD: Facilities and Bond](#))
Puntos destacados:
 - Número total de salones y capacidad total de cada plantel escolar
 - Estudio del número y el tipo de salones para cada plantel

- **Encuesta comunitaria:** Los resultados de la encuesta comunitaria que se tomó por casi 1500 miembros comunitarios (Ver presentación: [RCSD: Parent Survey](#))

Puntos destacados:

- 1473 respuestas de los padres y miembros comunitarios de cada plantel escolar.
 - 86% de respuestas indicaron que su hijo está asistiendo a la escuela de preferencia.
 - De las familias que no asisten a su escuela de elección la razón principal fue espacio limitado en la escuela (67%) o no cumple los criterios de cualificación (26%)
 - Las tres primeras consideraciones al elegir una escuela son:
 - La escuela está cerca de la casa (34%)
 - Los puntajes de las evaluaciones o clasificación son altos (33%)
 - Otros padres que conozco me dicen que la escuela es buena (29%)
 - Las tres elecciones de programa más populares son:
 - Programa STEAM (94% muy interesado o interesado)
 - Programa de dotados / alto logro (88% muy interesado o interesado)
 - Aprendizaje basado en proyectos (85% muy interesado o interesado)
- **Agosto-Presente, 2018:** La comunidad RCSD se actualiza después de cada junta.
 - **16 de Octubre, 2018:** Honrando el trabajo del concilio asesor del Superintendente, el Superintendente presentó ideas en bruto a la Mesa de Directivos durante una sesión de estudio de la Mesa Directiva.
 - **22 y 25 de Octubre, 2018:** El Distrito llevó a cabo dos foros comunitarios para recolectar aportes escritos en las ideas en bruto.
 - **29 de Octubre, medio día, 2018:** Fecha límite para proveer aportes escritos de forma digital

- **29 de Octubre, tarde , 2018:** El Superintendente le proveyó una evaluación de las ideas al concilio del Superintendente.
- **1 de noviembre, 2018, 8:30 am, 6 pm:** El Superintendente presentó la evaluación de las ideas a la Mesa durante dos juntas de la Mesa Directiva especiales, y escuchó testimonio de la comunidad.

Escuchando a la comunidad

Hicimos lo mejor posible para escuchar a la comunidad sobre cómo ajustar el tamaño de nuestro distrito dado las bajas matriculaciones. Nosotros sabemos que algunos han cuestionado el proceso que se usa para involucrar a la comunidad, y si como se indicó anteriormente en este documento fue rocoso a veces. El proceso que hemos pasado, sin embargo, nos ha llevado a tener una mejor comprensión de nuestros valores comunitarios. Hemos escuchado críticas válidas de algunas ideas a través del proceso, e ideas nuevas que salieron. Nosotros leímos y escuchamos todos los comentarios antes de preparar estas recomendaciones.

Aunque mi Gabinete de profesionales de carreras educativas y yo podríamos habernos sentado en una sala de conferencia y crear este plan nosotros, yo quiero que los Directivos y la comunidad sepan que fue muy importante para mi darle a cada padre, maestro, y miembro del personal una voz y una oportunidad para sopesar cómo adaptar el tamaño y mejorar nuestro distrito escolar. Esto ha hecho la tarea más complicada, ya que significa compartir datos detallados que usualmente solo se estudian y analizan por el personal con la comunidad.

Junto al arduo trabajo del concilio del Superintendente, hemos colectado y leído cientos de páginas de comentarios, y correos electrónicos y escuchamos siete horas de testimonios el 1ro de noviembre. Hemos apreciado realmente los aportes de la comunidad y considerado cautelosamente las ideas sugeridas. Tomamos todos los aportes seriamente, y los puntos de vista se escucharon. Las recomendaciones abajo lucen algo diferentes a si mi personal hubiera elaborado un plan la primavera pasada-- los aportes comunitarios hicieron una diferencia. Sabemos que estas recomendaciones no serán populares entre todos.

[English](#) [español](#)

Recomendaciones

Las recomendaciones siguientes se desarrollaron después de completar los siguientes pasos:

- Presentar los datos detallados al concilio asesor del Superintendente
- Se actualizó a la comunidad después de cada junta de concilio asesor del Superintendente
- Se le dio una oportunidad a los 5- subcomités del concilio para revisar los datos, y tener ideas potenciales y soluciones que incluyan los aspectos a favor y en contra para cada idea

- Presentar ideas del concilio en bruto a la mesa directiva en una sesión de estudio, y escuchar los aspectos a favor y en contra para cada idea
- Darle a la comunidad la oportunidad de añadir más aspectos a favor y en contra en dos foros comunitarios
- Llevar a cabo 2 juntas de mesa directiva el 1ro de noviembre para presentar mi evaluación de las ideas del concilio
- Escuchar 7 horas de testimonio público en las juntas de la mesa directiva del 11 de noviembre
- Revisar cientos de correos electrónicos que se recibieron
- Llevar a cabo juntas individuales con los miembros de la mesa directiva
- Revisar la viabilidad de la implementación con los directores y el gabinete
- Consideración de las ideas nuevas de la comunidad y el personal

Ideas del concilio asesor del Superintendente

Idea #1:

1: Recortar más de \$4 millones para permitir que se ofrezcan programas fiables	Aceptada
---	----------

Idea #2:

2.Cerrar/unir 4-6 planteles escolares	Aceptada
---------------------------------------	----------

Idea #A:

3A. Mudar la oficina del Distrito y arrendar Bradford St.	Aceptada
---	----------

Idea #B:

3B. Cerrar la oficina del Distrito y mudar la oficina del Distrito para funcionar del plantel MIT. Arrendar la oficina del Distrito	Aceptada
---	----------

Idea #4:

4. Encontrar una fuente de energía renovable a menor costo y no incrementar la factura de energía general mensual.	No es recomendada en este momento	<i>Nota: RCSD ya está buscando energía renovable en planteles viables a través de la construcción de bonos de la Medida T.</i>
--	-----------------------------------	--

Idea #5:

5. Incrementar el arrendamiento de las instalaciones -escuelas autónomas	No es recomendada en este momento	<i>Note: Legalmente no es posible</i>
--	-----------------------------------	---------------------------------------

Idea #6:

6. El programa de escuela de verano se deberá clausurar	No es recomendada en este momento	<i>Note: Buscar otra fuente de fondos para mantener la escuela de verano, la cual es de gran beneficio para los estudiantes</i>
---	-----------------------------------	---

Idea #7:

7. Hacer todas las escuelas de vecindario K-5 y 6-8	Recomendada para estudio adicional	<i>Note: En el 2019-20 un comité estudiará la configuración de las escuelas secundarias en el distrito</i>
---	------------------------------------	--

Idea #8A:

<p>8A. Mejorar la percepción pública al reducir competencia interna</p> <p>2-3 opciones de escuela secundaria (Bayside, Hillside y North Star), con North Star como escuela secundaria</p> <p>RCSD no es un distrito de elección-escuelas de vecindario y escuelas de elección. Escuelas de elección son escuelas de inmersión, North Star, y Orion (ej. Los programas de escuela de elección serán solamente de inmersión de idioma North Star y Orion)</p> <p>Todas las de inmersión K-5 irán a una secundaria (no dividir las entre tres)</p>	Aceptada con modificaciones	<i>Note: En el 2019-20 un comité estudiará la configuración de las escuelas secundarias en el distrito</i>
--	-----------------------------	--

K5 debe de ser rico y enganchar a todos (ver Idea #24)		
--	--	--

Idea #8B:

8B. Una escuela secundaria Bayside en Hoover para expandir opciones a las familias para que los estudiantes puedan tener oportunidad de electivas que de otra forma no tendrían	No es recomendada en este momento	<i>Note:</i> En el 2019-20 un comité estudiará la configuración de las escuelas secundarias en el distrito
---	-----------------------------------	--

Idea #8C:

8C: Consolidar a los estudiantes Garfield, Taft, Fair Oaks y Hoover en dos ubicaciones para la primaria. Crear una escuela secundaria en Taft para los grados 6-8		Aceptada con modificaciones
---	--	-----------------------------

Idea #8D:

8D. Escuelas secundarias (Mudar el plantel de MIT, 6-8 reducción a las escuelas)	No es recomendada en este momento	<i>Note:</i> En el 2019-20 un comité estudiará la configuración de las escuelas secundarias en el distrito
--	-----------------------------------	--

Ideas #9A y 9B:

9A y 9B. Consolidar las escuelas autónomas en un plantel	Recomendada para estudio adicional	<i>Note:</i> Una vez que se decida que planteles de RCSD se evacuarán determinaremos la mejor asignación para las autónomas
--	------------------------------------	---

Idea #10:

10. Combinar ambos programas de inmersión al español (Adelante, Selby Lane) y situar en Selby Lane.	Aceptada
---	----------

Idea #11:

11. Mantener enfoque PBL K-5 en Roosevelt, expandir el límite de matriculación geográfica para incrementar el cuerpo estudiantil.	Aceptada con modificaciones
---	-----------------------------

Idea #12:

12. Expandir la Academia North Star para apoyar más estudiantes en los grados 3-8, utilizando más espacio en el edificio de MIT.	Recomendada para estudio adicional
--	------------------------------------

Idea #13:

Mudar a Orion al plantel de John Gill y situarlo con el programa de inmersión a mandarín. Mantener Orion como escuela de elección.	Aceptada
--	----------

Idea #14:

Cerrar Clifford y rezonificar a los estudiantes existentes	No es recomendada en este momento
--	-----------------------------------

Idea #15:

Uso de espacios abiertos	Aceptada con modificaciones
--------------------------	-----------------------------

Idea #16:

Día completo de Kindergarten. Expandir todos los programas de Kindergarten a día completo	Posible implementación futura
---	-------------------------------

Idea #17A y #17B:

#17A y #17B. Enriquecimiento consistente y equitativo durante el día escolar.	Posible implementación futura
---	-------------------------------

Idea #18:

Preescolar en todo el distrito	Posible implementación futura
--------------------------------	-------------------------------

Idea #19:

Expandir el cuidado de después de escuela	Posible implementación futura
---	-------------------------------

Idea #20:

Programas de música y arte en todas las escuelas	Posible implementación futura
--	-------------------------------

Idea #21:

Crear un espacio de creadores en cada plantel y una feria de creadores	Posible implementación futura
--	-------------------------------

Idea #22:

Apoyo socio emocional en cada plantel	Posible implementación futura
---------------------------------------	-------------------------------

Idea #23:

Jardines en cada plantel	Posible implementación futura
--------------------------	-------------------------------

Idea #24:

Destacar las fortalezas del distrito	Posible implementación futura
--------------------------------------	-------------------------------

Guías para la implementación

Las recomendaciones siguientes se adhieren a las siguientes guías:

- La idea debe de ser legal (código educativo, leyes estatales y locales, asociación de memorando de acuerdo [MOU])
- La idea debe de ser realista para implementar dada la capacidad del personal y apoyo comunitario
- La idea debe de promover escuelas con balance racial y socioeconómico y no segregar más a nuestros estudiantes
- La idea debe de ahorrar dinero y generar nuevos ingresos
- La idea debe habilitar nuestro progreso hacia la innovación y excelencia
- La idea no debe de causar pérdida de estudiantes, lo cual exacerbaría la dificultad financiera
- La idea no debe causar la pérdida de dinero de subvención
- Los cambios no deben de contribuir a la falta de equidad
- Los cambios no deben llevar a un decline académico

Fase I

Recomendación 1: Cerrar 4-6 planteles/edificios

Razonamiento:

En las últimas semanas, yo he leído muchos comentarios del público preguntándose por qué no abordamos los desafíos financieros del Distrito antes, y yo quiero proveer algunos antecedentes que espero que ayuden a edificar la comprensión de la comunidad sobre este punto. De hecho, hemos recortado el presupuesto profundamente y consistentemente durante los últimos 10 años. Durante los años de la gran Recesión comenzando en el 2008, el distrito recortó alrededor de \$13 millones, incluyendo la reducción de administradores de la oficina del distrito por 20%, reducción del pago de empleados de gerencia, despido de más de 120 maestros y otro personal, no proveer incremento de sueldo o beneficios, incrementar el número de estudiantes en muchos salones hasta el 50 por ciento, disminuyendo el número de años de instrucción instrumental de música ofrecida, y reduciendo el número de horas que las bibliotecas escolares están abiertas durante el día escolar.

Conforme los fondos estatales incrementaron moderadamente al principio del 2013, (pero aún no logra los niveles previos a la recesión) hemos podido parcialmente restaurar tamaños de clases más pequeñas en grados bajos, recuperar algunos programas críticos, como escuela de verano. Nosotros restauramos algunos puestos, pero la Oficina del Distrito y los planteles escolares operan de forma muy austera comparado con muchos de nuestros distritos vecinos. Después de una década de recortes de presupuesto, hay muy pocas áreas aún sin cortar sin impactar los servicios importantes que le proveemos a nuestros estudiantes. No podemos tener una reducción de \$4 millones para el 2019-20 encima de todos los recortes que hemos hecho en los últimos 10 años son reestructurar el tamaño de nuestro distrito o incrementar el tamaño de clases a un nivel que sería inaceptable para nuestra comunidad. Más allá de los ahorros calculados, nosotros creemos que ajustar el tamaño del distrito también nos fortalecería en formas que son difíciles de cuantificar. Nuestro austero personal de la oficina del distrito podrá proveer más apoyo y atención a las escuelas restantes, y estaremos en un mejor puesto para ofrecer programas mejorados y servicios que atraerán más familias a nuestro distrito.

Algunos de los comentarios de la comunidad en las últimas semanas sugirieron que consideremos recaudar fondos y contactar a los negocios locales referente a apoyo financiero en lugar de cerrar escuelas. Nosotros desearíamos poder cerrar esta gran brecha financiera con apoyo del sector privado y asociaciones, pero mientras los esfuerzos actuales y pasados de recaudación de fondos durante los últimos 10 años han sido intensivos y han aumentado significativamente, aún no hemos alcanzado un nivel que rinda \$ 4+ millones adicionales por año. La Fundación de Educación de Redwood City y las fuertes conexiones del Distrito con fundaciones locales como la Iniciativa Chan Zuckerberg, la Fundación Kwan, la Fundación Sobrato, han contribuido con dólares que nos han permitido ofrecer

servicios que de otra manera hubieran sido eliminados hace años. También tenemos asociaciones sólidas con el Distrito Sequoia Healthcare, Boys and Girls Club y Redwood City 2020, que nos permiten ofrecer servicios que no serían posibles con solo fondos estatales.

Datos relevantes:

- Cada plantel que cierra le ahorra al distrito \$500,000-910,000.
- Actualmente, los dólares de la Medida U, el impuesto predial del 2016, están divididos por base de estudiante entre las escuelas. Con menores escuelas en operación, cada escuela recibirá un mayor porcentaje de los fondos, creando una oportunidad para aprovechar el dinero para expandir programas y servicios estudiantiles.

Detalles de implementación:

Los detalles de implementación son las recomendaciones adicionales específicas siguientes, que detallan que planteles se recomiendan clausurar.

Todos los estudiantes entrantes y actuales en las escuelas recomendadas para unirse o clausurar tendrán prioridad en nuestra lotería de Escuelas de Elección, como está descrito en la Recomendación 3.

En este momento, no estoy incluyendo recomendaciones de cómo es que cada edificio se debe utilizar o evacuar. En los siguientes meses necesitamos enfocarnos en ayudar a los estudiantes y a las familias a acostumbrarme a la mudanza, asegurar que todos los detalles de logística se manejen correctamente.

Ahorro de costos: \$3.6 millones

Ingresos adicionales potenciales:

- El Distrito será capaz de atraer y retener más estudiantes después de pasar esta transformación.
- Generaríamos alrededor de \$1 millón por cada 100 estudiantes nuevos que atraigamos al distrito al expandir acceso a los programas populares.

Recomendación 1A: Mover a Orion al plantel de John Gill

(Idea #2 del concilio con modificaciones)

Razonamiento:

La escuela alternativa Orion es una escuela sin límites de vecindario y es una de los programas más populares del Distrito. Las peticiones de transferencia a Orion de escuelas del vecindario es consistentemente alta año tras año, pero el crecimiento está limitado debido al pequeño tamaño de su plantel. También, evidencia anecdótica reunida en la oficina de Escuelas de Elección indica que algunas familias que están interesadas en Orion no hacen una solicitud por el riesgo de estar en la lista de espera ya que el plantel sólo puede acomodar 1-2 clases de kindergarten por año. Con mayor capacidad, Orion podrá comercializar de manera efectiva a una audiencia más amplia de estudiantes potenciales.

El plantel actual de John Gill está programado para una remodelación extensiva bajo la Medida T de construcción, y será un plantel vanguardista capaz de cumplir las necesidades de Orion. El plantel está ubicado en un vecindario vibrante con muchas familias jóvenes, sin embargo, la mayoría de las familias entrantes de kindergarten que se registran solicitan una transferencia de Escuelas de Elección a otra escuela (véase la Figura 1). El Distrito compite con dos escuelas parroquiales privadas en el vecindario que rodea el plantel de John Gill. entre las transferencias a otras escuelas de RCSD y la matriculación en las escuelas privadas. John Gill no es la escuela de elección para la mayoría de la escuelas del vecindario. Tener un programa fuerte y popular ayudará al distrito a reclutar más estudiantes del vecindario.

Dónde los estudiantes de John Gill viven

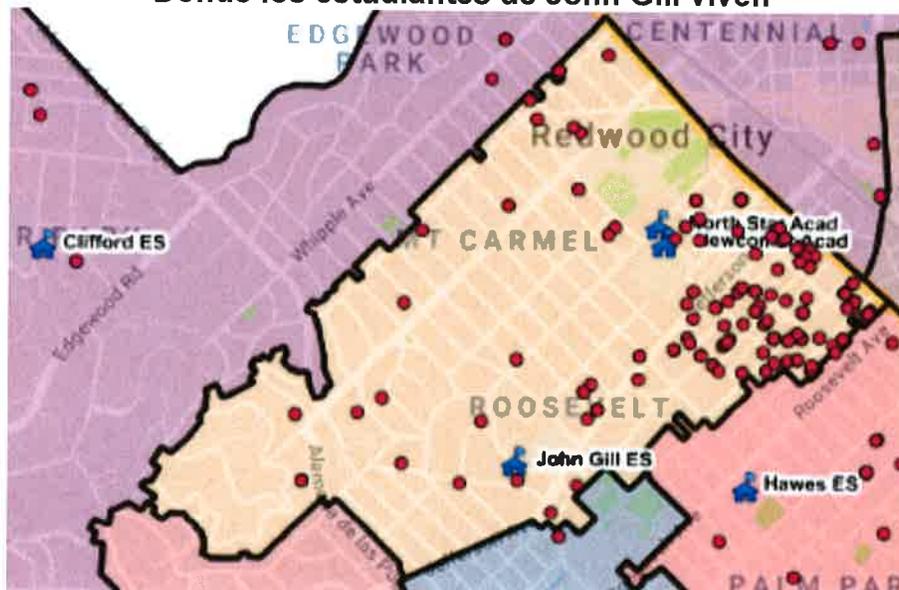


Figura 1

La comunidad de Orion expresó un fuerte apoyo a esta idea y expresó su disposición a dar la bienvenida a los estudiantes existentes de John Gill a su programa, si desean asistir a Orion.

Creemos que este cambio nos dará la oportunidad de reclutar familias en el vecindario inmediato que actualmente optan por asistir a escuelas privadas y, por lo tanto, ofrece el potencial de fortalecer nuestra posición financiera incluso más allá de los ahorros de desocupar el campus de Orion.

***Datos relevantes:**

- Para el año escolar 2018-19, 71% de los niños de kindergarten que se registran a John Gill pidieron escuela de elección a otro programa (52 de 73 que se registraron). Para el año escolar 2017-1, 96% de los niños de kindergarten que se registran pidieron escuela de elección a otro programa (49 de 52 que se registraron)* **
- Actualmente hay 470 estudiantes matriculados en las escuelas de RCSD que viven en el área de asistencia de John Gill. 315, o 67%, de estos estudiantes asisten a otras escuelas diferentes a John Gill. (Esto no factoriza a los estudiantes que asisten a escuelas privadas en el vecindario, y no tenemos cifras sobre eso)
- Alrededor de 288 estudiantes matriculados en John Gill. De los estudiantes matriculados que no son parte del programa de inmersión a mandarín, 155 estudiantes o alrededor de 54% viven en el vecindario de John Gill. El resto viene de Hawes(10%), Clifford (10%)
- 59% de los estudiantes que asisten a Orion viven en los límites de John Gill, o uno de las tres límites adyacentes:John Gill (20%), Clifford (22%), Hawes (8%), Roosevelt (9%).
- Así mismo 9% de los estudiantes de Orion viven en el límite cerca de Henry Ford.
- El plantel John Gill tiene una capacidad de 660 estudiantes, con 288 matriculados actualmente, incluyendo el programa de inmersión al mandarín. De estos 88 son estudiantes del programa de inmersión al mandarín, que permanecerán en el plantel. Orion tiene solo un poco más de 200 estudiantes matriculados

Orion

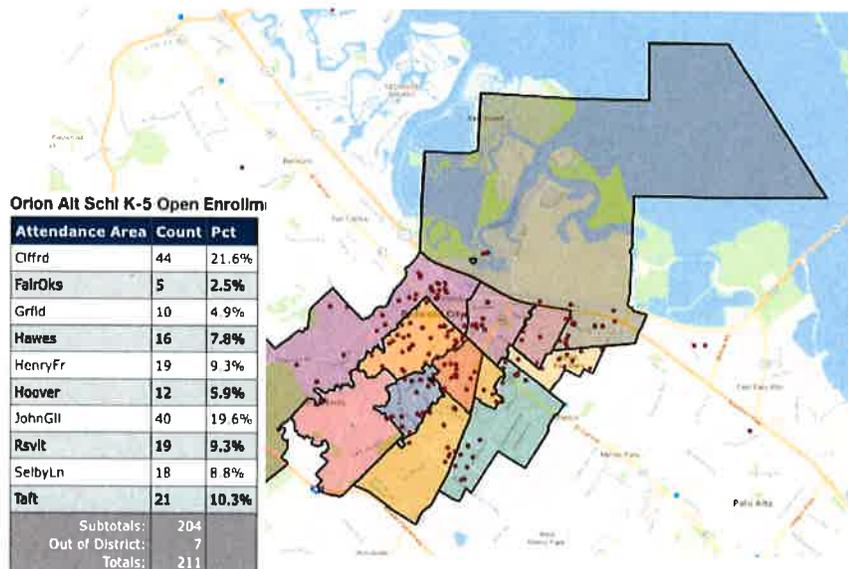


Figura 2

** Por favor tenga en cuenta que la inscripción, el registro y los datos de las Escuelas de Elección pueden cambiar diariamente, y los datos aquí citados se recopilaron a principios del otoño. Algunos números pueden haber cambiado desde entonces.*

***Por favor tenga en cuenta que debido a la forma en que funciona nuestro programa de lotería de las Escuelas de Elección, los estudiantes del vecindario de John Gill que solicitan asistir al programa de inmersión en mandarín se cuentan como solicitantes de opción de salida.*

Detalles de implementación:

- El plantel donde actualmente está situado el Programa de participación de padres de Orion, 815 Allerton St. se re adaptará en el futuro de manera aún no determinada
- La escuela primaria John Gill no existirá más como una escuela de vecindario
- El programa de inmersión al mandarín continuará en el plantel actual John Gill.
- Se invitará a los estudiantes existentes de John Gill a unirse a la comunidad de Orion, o tendrán la opción de pedir una elección a otro programa (ver recomendación #3 abajo)

Ahorro de costos: \$723,000

Ingresos potenciales adicionales:

Cada 30 estudiantes que atraigamos generarán \$300,000 adicionales. Si incrementamos el programa de Orion por 1 clase de kindergarten por año por 5 años de estudiantes del vecindario que de otra forma no se inscribirían, generaríamos \$300,000 cada año; en 5 años estos estudiantes generarían \$1.5 millones en ingresos

Recomendación 1B: Unir los dos programas de inmersión a español de la escuela Adelante inmersión al español y la escuela Selby lane en el plantel de Selby Lane

(Idea #10 del concilio) con modificaciones

Razonamiento:

RCSD se ha ganado la reputación de ser un líder en la adquisición de lenguaje a nivel nacional, estatal e internacional siendo reconocido con el premio de la embajada de España honrando el programa del distrito de inmersión de lenguaje duo al español.

El distrito abrió el nuevo capítulo en el plantel de Selby Lane como resultado de una recomendación de un comité en el 2012 que fue encargado de estudiar la matriculación y la demanda del programa a través del Distrito. En ese momento, el plantel de la escuela de inmersión al español de Adelante tenía una lista de espera extremadamente larga con un promedio de 70 estudiantes y familias típicamente esperaban un promedio de dos años escolares para ser aceptados. El capítulo en el plantel de Selby Lane creó acceso para que familias adicionales tuvieran la oportunidad de que sus hijos se convirtieran completamente bilingües, alfabetizados en ambos idiomas y biculturales, lo cual es una habilidad del siglo 21 como lo identificó el departamento de educación de California (CDE)

El programa de inmersión al español en el plantel de Selby Lane continúa creciendo, el cual se expandió de una clase de kindergarten a dos clases en tres años de su existencia. Al unir ambos programas en el más grande de los dos planteles con capacidad para crecer, RCSD estará de nuevo escuchando a las necesidades de sus padres y la comunidad al crear acceso al programa galardonado.

Datos relevantes:

- La capacidad estudiantil del plantel de la escuela Selby Lane es de 1,290 mientras la capacidad del plantel Adelante escuela de inmersión al español es de 550
- *El programa galardonado de inmersión de dos idiomas al español en Adelante actualmente sirve 464 estudiantes y otros 21 estudiantes están en la lista de espera. El capítulo de la escuela Selby Lane de inmersión de dos idiomas al español actualmente sirve otros 250 estudiantes adicionales y otro ocho estudiantes están en la lista de espera.
- *Veintisiete estudiantes en ambos programas combinados que son estudiantes que viven fuera del distrito, actualmente traen a RCSD \$27,000 adicionales en ingresos anuales

- Si ambos programas se unieran, el plantel de Selby Lane serviría 714 estudiantes de inmersión al español con capacidad para crecer ya que los programas de lenguaje de RCSD son de los programas más populares.
- El plantel de Selby Lane es el tercer plantel más grande siguiendo a Kennedy y Hoover. Este plantel es la ubicación ideal para un programa que continúa teniendo gran demanda

** Por favor tenga en cuenta que la inscripción, el registro y los datos de las Escuelas de Elección pueden cambiar diariamente, y los datos aquí citados se recopilaron a principios del otoño. Algunos números pueden haber cambiado desde entonces.*

Detalles de implementación:

1. El plantel de Adelante dejará de ofrecer servicios al final del año escolar 2018-19 ya que los estudiantes de Adelante comenzarán el año escolar 2019-20 en el plantel de Selby Lane.
2. Todos los estudiantes que no son de inmersión al español actualmente asistiendo a Selby Lane se harán una transición fuera del plantel de Selby Lane. Este es un total de 460 estudiantes, de los cuales tendrán prioridad para asistir a cualquier otra escuela de RCSD de su elección.
3. Los programas PreK (preescolar) y TK (transición al kindergarten) en el plantel de Selby Lane se convertirán en inmersión al español para el año escolar 2019-20

Ahorro de costos: \$910,000 para desalojar el plantel Adelante

Ingresos potenciales adicionales:

- El vecindario alrededor de la escuela Selby Lane está cambiando con nuevas familias mudándose. Al tener un programa galardonado en este plantel atraerá estudiantes nuevos. Una tercera clase de inmersión de dos idiomas a español en cualquier nivel de grado traería de \$280,000 a \$300,000 en ingresos al distrito.

Recomendación 1C: Cierre la escuela Taft durante la construcción de bonos y cuando la instalación modernizada y vanguardista se complete, vuelva a abrir como una nueva escuela con un nuevo nombre, una nueva visión y un nuevo programa. Involucrar a la comunidad en el diseño de la nueva escuela.

(Esta es una recomendación nueva no propuesta por el concilio asesor del Superintendente, pero se recomendó por el gabinete del Superintendente)

Razonamiento:

El plantel de Taft está ubicado en un hermoso vecindario vibrante y multiétnico. Esto crea la posibilidad de crear una escuela con un programa innovador y académicamente riguroso que serviría a grupos de estudiantes culturalmente y socio económicamente diversos apoyado por una fuerte comunidad de padres que atraiga a familias establecidas y nuevas familias por igual. Al igual que John Gill, muchos estudiantes del vecindario en el límite de Taft están eligiendo asistir a escuelas fuera del límite, ya sea otras escuelas en RCSD, escuelas autónomas o escuelas privadas.

Debido a la ubicación del plantel cerca de la autopista 101 en el límite sur del distrito, cerca de los edificios de Facebook, Google y otras empresas de alta tecnología, creemos que si ofrecemos un programa deseable, atraeremos a estudiantes fuera del distrito cuyos padres trabajan en las empresas cercanas.

Detalles de implementación:

- Los estudiantes actualmente asignados a la zona de Taft asistirían temporalmente a Hoover o Garfield, o tendrían prioridad para asistir a cualquier escuela de su elección en el distrito. Una vez que la nueva escuela esté abierta, tendrían una nueva escuela de vecindario y tendrían primer prioridad para asistir.
- Planificaríamos e implementaríamos un proceso de participación en la comunidad diseñado para recopilar información de los padres actuales de Taft y atraer nuevas voces del vecindario. Se invitará a participar a toda la comunidad de RCSD ya que nuestro fuerte programa de Escuelas de Elección significa que las familias fuera del límite actual pueden estar interesadas en asistir.
- Una vez que se determine el nuevo programa a través de un proceso de participación de la comunidad, diseñaremos e implementaremos una fuerte campaña de mercadeo para atraer nuevos estudiantes.

Datos relevantes:

- Actualmente, casi el 50 por ciento de los estudiantes que viven en el límite de Taft asisten a otras escuelas en RCSD.
- Para el vecindario 2018-19, el 65% de los estudiantes de kindergarten que se registraron en Taft solicitaron transferencias de Escuela de Elección a otras escuelas.

Ahorros de costos: \$830,000 por año por hasta dos años mientras la escuela está cerrada por construcción.

Ingresos potenciales adicionales: Si pudiéramos atraer 100 estudiantes nuevos que actualmente asisten a escuelas privadas/ actuales, generaríamos \$1 millón en ingresos.

Taft

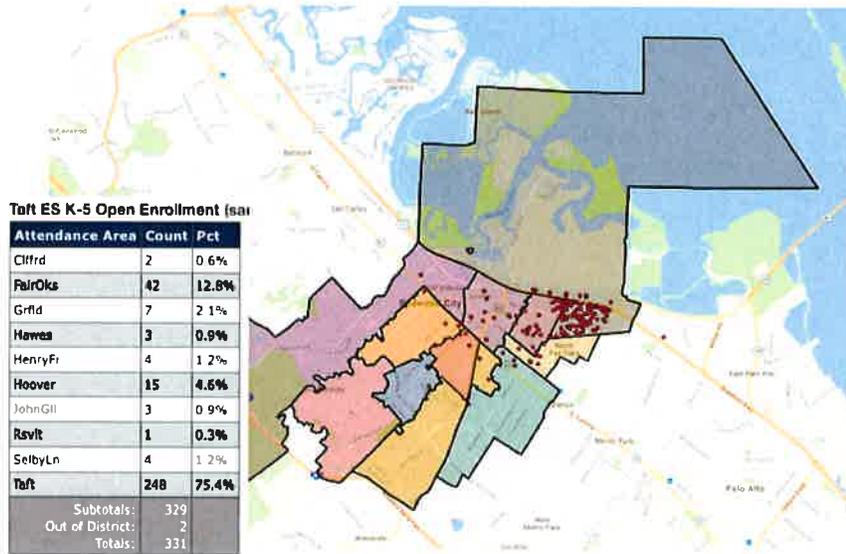


Figura 3

Recomendación 1D: Consolidar las cuatro escuelas de Bayside.

(Idea del concilio #8C con modificaciones)

Razonamiento :

RCSD perdió cerca de 2,000 estudiantes en los últimos años y si bien las 16 escuelas han visto disminuir la inscripción, el área de Bayside del distrito escolar es la zona que experimentó un impacto significativo como resultado de que las familias se mudaron fuera del área de la Bahía debido a la costo de vivienda y tres escuelas autónomas que operan dentro de la zona de asistencia de RCSD.

Bayside incluye los vecindarios Friendly Acres, North Fair Oaks y Redwood Village de Redwood City, con servicios en la escuela comunitaria Fair Oaks, la escuela comunitaria Garfield, la escuela comunitaria Hoover y la escuela comunitaria Taft. Estas cuatro escuelas fueron construidas para servir a más de 4,500 estudiantes de RCSD en total. Esa inscripción se redujo a solo 1,800 estudiantes durante el año escolar 2018-19, y las escuelas comunitarias de Garfield y Hoover sirven a la mayoría de los estudiantes.

Esta recomendación es para las dos escuelas más pequeñas y más costosas para operar, la escuela comunitaria Fair Oaks y la escuela comunitaria Taft, para dejar de ofrecer servicios al final del año escolar 2018-19. Taft volvería a abrir en 2021-22 después de que la nueva instalación modernizada y vanguardista se complete con una nueva visión y programa.

***Datos relevantes:**

- RCSD perdió 1,700 estudiantes desde el 2011-12 con la mayor parte de nuestra reducción de inscripción ocurriendo en Bayside.
- * Actualmente operamos cuatro escuelas en Bayside con una capacidad para 4,530 estudiantes en total, pero solo 1,791 están actualmente matriculados en estas cuatro escuelas combinadas.
- *Hoover (escuela PreK-8) actualmente es la más grande con una inscripción de 669, de los cuales 425 están en el nivel K-5, la escuela Garfield (PreK-8) sirve a 570, de los cuales 361 están en el nivel K-5, Taft (K -5) sirve a 331 en el nivel K-5, y Fair Oaks (K-5) es la más pequeña que sirve a 221 en el nivel K-5.
- Ambas escuelas comunitarias Hoover y Garfield actualmente matriculan a estudiantes de fuera del distrito con la mayoría, 29 estudiantes de distritos vecinos, asisten a la Escuela Comunitaria Hoover. Este es un ingreso adicional de \$ 290,000 a RCSD.
- * Durante el año escolar 2008-09, 478 estudiantes asistieron a la Escuela Comunitaria Fair Oaks a comparación de los 221 estudiantes que actualmente asisten a la escuela. Actualmente un total de 331 estudiantes asisten a la Escuela Comunitaria Taft a comparación de 520 en 2008-09.

- La Escuela Comunitaria Fair Oaks tiene capacidad para 960 estudiantes, mientras que 1,080 estudiantes pueden asistir a la escuela comunitaria Taft.
- Fair Oaks y Taft son actualmente las instalaciones más costosas para operar del distrito. Fair Oaks opera a un costo de \$ 2,118 por estudiante a comparación del promedio del distrito de \$ 1,346 por estudiante. La escuela comunitaria Taft es el segundo plantel más caro al tener un costo de \$ 1,641 por estudiante, seguido de la Escuela Primaria Alternativa Orion con \$ 1,639 por estudiante. La Academia North Star es la escuela más rentable del distrito con \$ 944 por estudiante.
- Lo siguiente son las distancias entre Fair Oaks y Taft a las otras dos escuelas de Bayside:
 - Fair Oaks a Garfield - .09 millas (manejando) y 1.1 millas (caminando)
 - Fair Oaks a Hoover - .08 millas (manejando) y 1.0 millas (caminando)
 - Taft a Garfield - 2.0 millas (manejando) y 1.5 millas (caminando)
 - Taft a Hoover - 1.4 millas (manejando) y 1.7 millas (caminando)

** Por favor tenga en cuenta que la inscripción, el registro y los datos de las Escuelas de Elección pueden cambiar diariamente, y los datos aquí citados se recopilaron a principios del otoño. Algunos números pueden haber cambiado desde entonces.*

Detalles de implementación:

- La Escuela Comunitaria Fair Oaks dejará de ofrecer servicios al final del año escolar 2018-19.
- La escuela comunitaria Taft detendrá sus servicios al final del año escolar 2018-19 y reabrirá en 21-22 después de un proceso de participación comunitaria para rediseñar la escuela con una nueva visión y un programa riguroso.
- Los estudiantes existentes de Fair Oaks y Taft tendrán la oportunidad de solicitar la elección de otro programa o escuela en el distrito comenzando con el año escolar 2019-20.

Ahorro en costos: \$568,000 por la escuela comunitaria Fair Oaks y \$830,000 por la escuela comunitaria Taft con un total de ahorros de \$1.4 millones anuales.

E: Ampliar la zona de asistencia escolar de Roosevelt para incluir toda o parte de la zona de asistencia escolar de la primaria Hawes

(Idea del concilio #11 con modificaciones)

Razonamiento:

El programa de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL por sus siglas en inglés) de RCSD implementado hace una década durante el año escolar 2008-09, que se ubica en la Escuela Roosevelt, continúa creciendo en popularidad y atrae a familias de toda la ciudad de Redwood y la Península.

El distrito vió una tendencia en que las familias de las áreas de asistencia cercanas, como John Gill y Hawes, deciden trasladarse a la zona de asistencia de Roosevelt. De hecho, el 30% o 105 estudiantes de K-5 que actualmente asisten a Roosevelt viven dentro del límite de asistencia de Hawes. Otro 15% o 55 estudiantes de K-5 son de la zona de asistencia de John Gill. Mientras las familias de RCSD deciden dejar estas dos escuelas vecinas adyacentes para Roosevelt, el distrito puede facilitar el acceso a familias adicionales y reducir los costos operativos al expandir la zona de asistencia de la escuela a las áreas de Hawes y/o John Gill y hacer que la Escuela Primaria Hawes deje de prestar servicios.

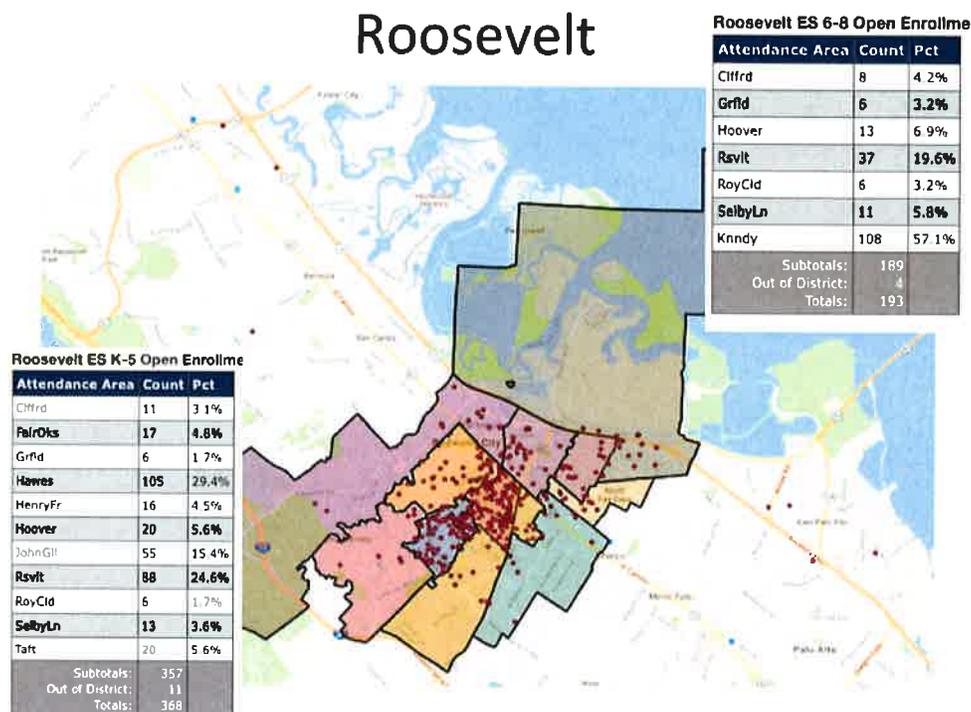


Figura 4

Hawes

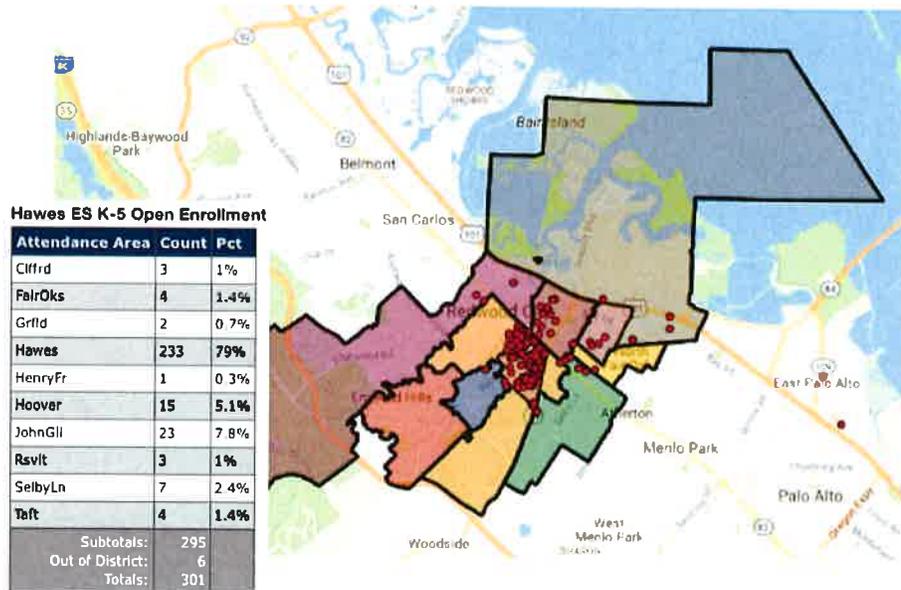


Figura 5

*Datos relevantes:

- El programa de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) de la Escuela Roosevelt continúa creciendo en popularidad y atrae a familias de todo el distrito escolar y de comunidades cercanas en la Península como Belmont, East Palo Alto, Foster City, San Carlos y San Mateo.
- * El plantel de Roosevelt es más grande que Hawes o John Gill con una capacidad para 1,110 estudiantes. Con una inscripción actual de 550 estudiantes, Roosevelt tiene el espacio para recibir estudiantes adicionales.
- * Hay un total de 602 estudiantes de RCSD que viven en la zona de asistencia de la Escuela Primaria Hawes. Sin embargo, 369 estudiantes solicitaron la transferencia de la escuela de su vecindario, lo que significa que 233 estudiantes eligen asistir a Hawes.
- * El 30% del cuerpo estudiantil de la Escuela Roosevelt está compuesto por estudiantes que ya viven en la zona de asistencia de la Escuela Primaria Hawes y otro 15% por ciento en los límites de John Gill.
- Durante el año escolar 2018-19, 101 estudiantes de kindergarten inscritos en la Escuela Primaria Hawes y 61 solicitaron la transferencia a otro programa o escuela.

** Por favor tenga en cuenta que la inscripción, el registro y los datos de las Escuelas de Elección pueden cambiar diariamente, y los datos aquí citados se recopilaron a principios del otoño. Algunos números pueden haber cambiado desde entonces.*

Detalles de implementación:

- La Escuela Primaria Hawes dejará de ofrecer servicios al final del año escolar 2018-19.
- Los estudiantes existentes de Hawes tendrán la oportunidad de solicitar la elección de otro programa o escuela, incluida la escuela cercana Roosevelt.

Ahorro de costos: \$560,000

Ingresos potenciales adicionales:

- Al expandir el programa de PBL con la incorporación de estudiantes y maestros de otras escuelas de RCSD, tenemos la oportunidad de crear acceso a un programa que ya es muy popular con una lista de espera. Una tercera clase en la Escuela Roosevelt en cualquier nivel de grado traería \$ 280,000 a \$ 300,000 en ingresos para el distrito.

F: Cerrar la oficina del Distrito y rentar el edificio

(Idea del concilio #3A con modificaciones)

Razonamiento:

Esta recomendación provino del concilio y no se había considerado previamente antes de su estudio de las cuestiones. Esta es una buena idea, es un ejemplo del nuevo pensamiento que buscamos al formar el concilio.

En 1997, cuando la Oficina del Distrito estaba ubicada en la escuela Orion, RCSD compró un terreno en Broadway para construir una nueva Oficina del Distrito para que Orion pudiera tener su propio plantel en Allerton Street. Poco después, la Agencia de Reurbanización de la Ciudad de Redwood City ofreció comprar el terreno en Broadway a RCSD por encima del valor de mercado para de esta forma desarrollar el terreno que ahora ocupan los cines Century. El distrito utilizó la ganancia de la venta de la propiedad de Broadway para comprar el terreno en Bradford Street y construir las nuevas oficinas. En el momento en que se realizó este acuerdo, el lugar de Bradford Street no era un lugar de bienes raíces de excelencia como lo es hoy. Muchos o la mayoría de los trabajadores en el centro de Redwood City eran empleados de oficinas del Condado o de la Ciudad.

Hoy estamos en una situación totalmente diferente. Con la revitalización del centro de la ciudad, la afluencia de nuevos negocios de alta tecnología y restaurantes populares, y las bajas tasas de vacantes, las propiedades comerciales del centro de Redwood City tienen un potencial de arrendamiento mucho mayor. Colocar la Oficina del Distrito en un sitio escolar desocupado y arrendar el edificio de la calle Bradford tiene sentido.

Detalles de implementación:

Mover la Oficina del Distrito requiere seguir un proceso legal específico que demora entre 6 y 8 meses. Ya consulté con nuestro asesor legal sobre cómo lograrlo y, si ustedes aprueban esta recomendación, comenzaremos el proceso de inmediato.

Los siguientes pasos serían:

- Completar todos los pasos legales necesarios.
- Confirmar que los costos relacionados con este movimiento no anulen el beneficio financiero de la reubicación
- Identificar el sitio escolar desocupado más apropiado para la Oficina del Distrito
- Trabajar con un agente de bienes raíces para preparar el edificio para arrendamiento

- Potencialmente moverse a principios del invierno de 2020.

Ahorro de costos: El beneficio de esto no es ahorrar costos, pero el generar ingresos adicionales, como se indica abajo.

Ingresos potenciales adicionales: \$1.6 millones anuales

Recomendación 2: Reducciones del personal

(Esta es una recomendación propuesta por el concilio asesor del Superintendente, pero se recomendó por parte del gabinete del Superintendente como una forma de generar ahorros adicionales más allá de lo que se puede lograr con el programa y la unificación escolar)

Razonamiento :

El concilio asesor del Superintendente le presentó al Superintendente y a la mesa de Directivos la idea de combinar y/o cerrar 4-6 planteles escolares.

El Gabinete del Superintendente acordó y verificó que la Escuela Adelante de Inmersión en Español, la Escuela Primaria Alternativa Orion, la Escuela Primaria Hawes y la Escuela Comunitaria Fair Oaks pueden unirse o detener los servicios al final del año escolar 2018-19, mientras que la Escuela Comunitaria Taft debería suspender los servicios temporalmente para reabrir en 2021-22. Estas escuelas se identificaron ya que son algunos de los planteles más pequeños del distrito. Con la excepción del plantel de Adelante, estos planteles también son los más caros de operar, ya que la escuela comunitaria Fair Oaks es el más caro de los 16 planteles.

Debido a que el costo anual de Taft de \$ 830,000 es solo temporal por dos años escolares, el Gabinete del Superintendente aún tuvo la difícil tarea de identificar otros \$ 400,000 en costos para reducir a fin de cumplir con el requisito de \$ 4 millones para el año escolar 2019-2020.

RCSD ya hizo más de \$13 millones en reducciones del personal desde la gran recesión, lo cual incluyó la eliminación de 120 maestros a través del distrito escolar y 20% del personal del distrito. Así como es difícil reducir una organización ya ligera, el distrito escolar hará \$430,000 en reducciones del personal para el 2019-20.

Detalles de implementación:

- El personal afectado terminaría el año escolar actual 2018-19 con RCSD el 30 de Junio de 2019.

Ahorro de costos: \$430,000

Recomendación 3: Todos los estudiantes entrantes y actuales de las escuelas que se unirán tendrán prioridad en la lotería de las Escuelas de Elección.

(Esta no es una idea recomendada por el concilio, pero es un detalle de implementación necesario para implementar la unión de las escuelas y las combinaciones recomendadas antedichas)

Razonamiento : Reconociendo la dificultad y la decepción que enfrentan los estudiantes y las familias cuyas escuelas están cerrando, ofreceremos prioridad en nuestra lotería de Escuelas de Elección para los estudiantes de estas escuelas. Esto no significa que haya una garantía de que todas las familias puedan asistir a su primera elección, sin embargo, intentaremos acomodar las opciones de preferencia de las familias lo que más sea posible. Los estudiantes de las escuelas que están cerrando que presenten una solicitud podrán seleccionar tres opciones y tendrán prioridad sobre los estudiantes que actualmente están en la lista de espera solo para el año escolar 2019-20.

Detalles de implementación:

- Los estudiantes desplazados de la escuela comunitaria Fair Oaks, La escuela primaria Hawes, la escuela primaria John Gill, Selby Lane y la escuela comunitaria Taft tendrán la oportunidad de llenar una solicitud de Escuelas de Elección para el año escolar 2019-20.
- Estos estudiantes tendrán prioridad en la lotería sobre los estudiantes actualmente en lista de espera.
- Los hermanos aún tendrán prioridad sobre los estudiantes desplazados
- El Distrito proveerá asesoría y apoyo emocional para los estudiantes desplazados y los maestros durante la transición a los planteles nuevos
- El Distrito verá la posibilidad de proveer transporte a los estudiantes desplazados de la escuela comunitaria Fair Oaks, la primaria Hawes, la escuela primaria John Gill, la escuela Selby Lane y la escuela comunitaria Taft.

Recomendación 4: Formar un comité para revisar el modelo de configuración de grados K-8 frente a K-5 y 6-8

(Relacionado con las ideas del concilio 7, 8A, 8B, 8D y 11)

Razonamiento: Varios subcomités del concilio del Superintendente presentaron ideas relacionadas con cambiar la estructura de los programas de escuela secundaria que ofrecemos en RCSD. El concilio estaba intentando resolver dos desafíos:

- **La falta de una escuela secundaria dedicada a Bayside.** Como puede ver en la Figura #6, tenemos una concentración alta de 6-8 estudiantes que viven al este de El Camino. Los estudiantes de Bayside que viven en el límite de Taft y Fair Oaks para K-5 están en el límite de Kennedy para los grados 6-8. Los estudiantes que viven en las zonas de asistencia de Fair Oaks y Taft y actualmente asisten a los grados 6-8 deben de viajar a través de la ciudad hacia Kennedy, o transferirse a Hoover o Garfield en el 6to grado. Como se indica en la Figura #6 a continuación, más del 36% de los estudiantes de 6to a 8vo grado que asisten a Garfield viven en el límite de Kennedy, y el 20% de los estudiantes de 6to a 8vo grado que asisten a Hoover viven en el límite de Kennedy.
- **Con la disminución de la inscripción, no tenemos suficientes estudiantes para llenar nuestras escuelas K-8 y ofrecer 2-3 escuelas secundarias dedicadas.** La sugerencia de cambios en la estructura de nuestra escuela secundaria atrajo algunas de las respuestas más apasionadas de la comunidad en nuestros foros, comentarios en línea y correos electrónicos. Está claro que necesitamos investigar más y permitir que un segmento más grande de la comunidad nos ayude a abordar estos desafíos para que podamos encontrar una solución que satisfaga las necesidades de nuestros estudiantes y la comunidad.

RCSD 6-8 students

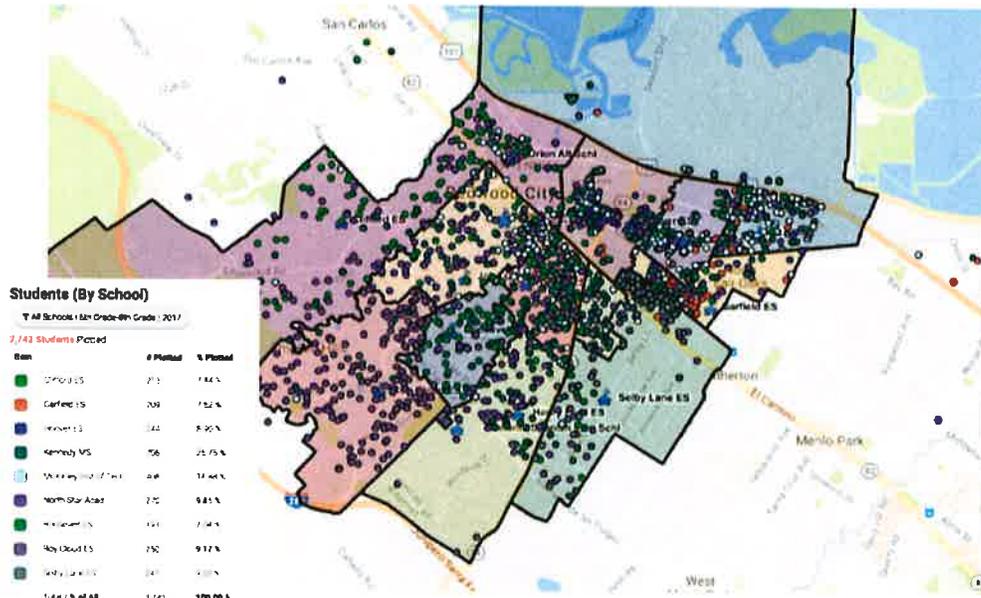


Figura # 6

Garfield

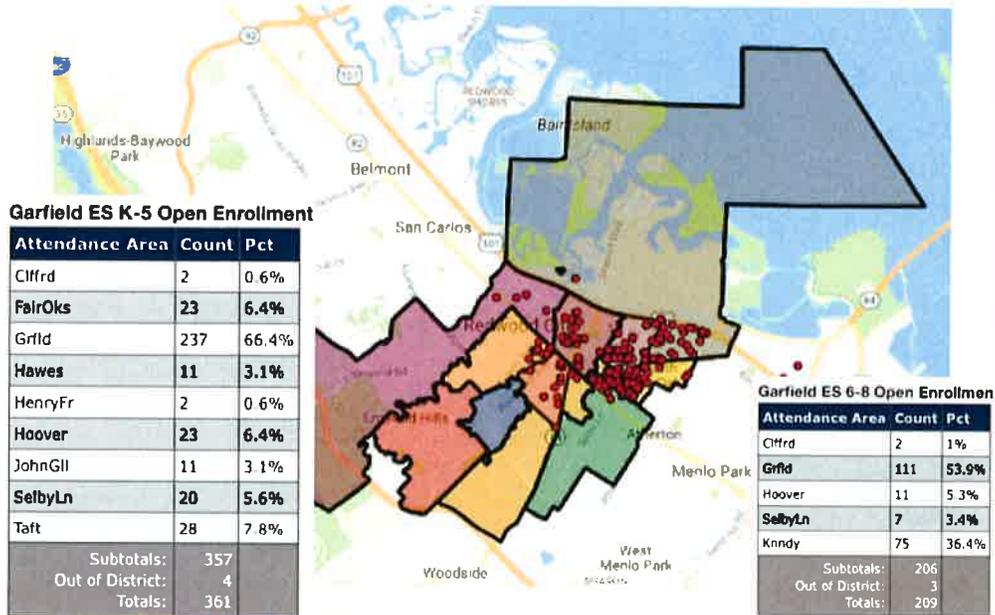


Figura # 7

Hoover

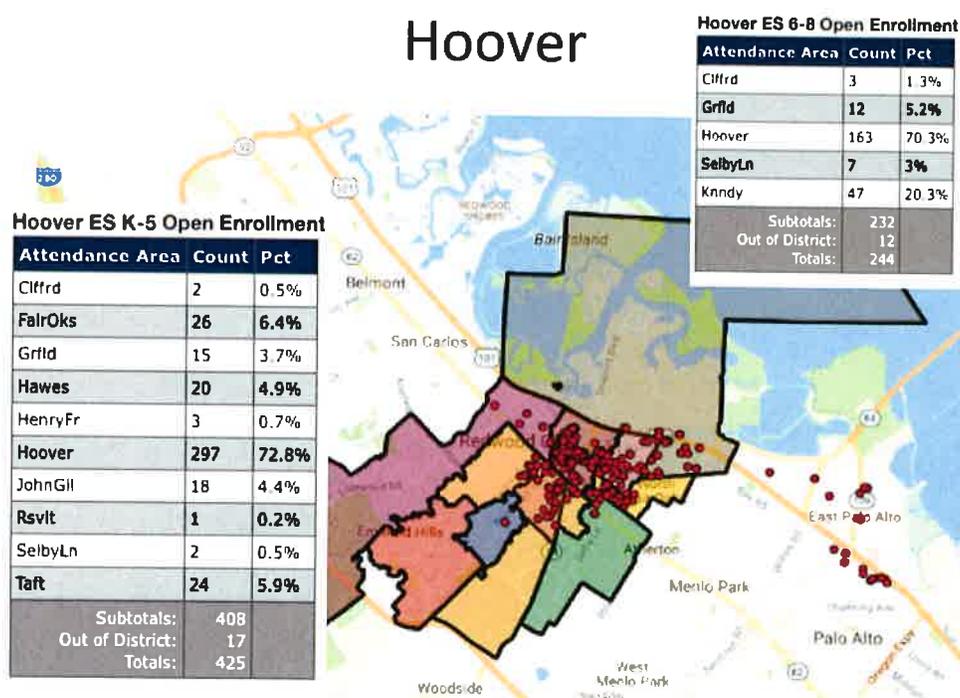


Figura # 8

Detalles de implementación:

- Formar un comité de padres y personal de las escuelas K-5, K-8 y 6-8. El comité estará dirigido por uno de los miembros de mi gabinete y yo participaré.
- El comité visitará todos nuestros planteles 6-8 para entender los programas que ya tenemos implementados.
- El comité realizará una encuesta comunitaria para recopilar información de nuestros padres y miembros de la comunidad sobre sus puntos de vista sobre los programas K-5, K-8 y 6-8.
- El comité llevará a cabo y estudiará la investigación académica.
- El estudio revisará algunos de los datos sobre la demanda de programas que utilizó el concilio del Superintendente.

Ahorro de costos: Ninguno en este momento.

Ingresos potenciales adicionales: Ninguno en este momento, pero determinar los programas que necesitamos para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes y nuestra comunidad nos puede ayudar a traer estudiantes en el futuro.

Recomendación 4: Formar un comité de padres de la Academia North Star y padres para estudiar soluciones para las áreas de preocupación.

(Relacionado a las ideas del concilio 8A, 12)

Razonamiento:

A lo largo de las discusiones de los diversos subcomités, el tema de la Academia North Star provocó una discusión intensa, como sucedió en 2012, la última vez que el distrito pasó por un proceso similar de examen de programas. Algunos miembros de la comunidad expresaron la firme opinión de que North Star opera en detrimento del Distrito y debe ser disuelta. Otros argumentaron que la escuela satisface las necesidades únicas de los estudiantes que pueden progresar en el plan de estudios a un ritmo acelerado. La encuesta de la comunidad realizada durante el verano muestra a North Star como uno de los tres programas más populares en el Distrito, y la escuela inscribió a 67 estudiantes de fuera del distrito, generando más de \$ 600,000 en ingresos que apoyan a los estudiantes del distrito .

Dos subcomités diferentes del concilio Asesor del Superintendente sugirieron varias ideas relacionadas con la Academia North Star, y los líderes del Distrito generaron una idea adicional:

- Ofrecer 2-3 opciones de escuela secundaria (Bayside, Hillside y North Star), con North Star como escuela secundaria
- Expandir la Academia North Star para apoyar a más estudiantes en los grados 3-8, utilizando más espacio en el edificio MIT. Dejar el plantel existente y ofrecer la opción de crecer / expandirse en el edificio existente del MIT. Esta opción también sugirió la posibilidad de agregar algunas clases K-2 en North Star.
- Mover North Star al plantel de Taft para darle espacio para crecer en una instalación de vanguardia recientemente remodelada, ubicada cerca de una autopista donde puede atraer a más estudiantes fuera del distrito.

Si bien no estoy recomendando ninguna de estas ideas, las ideas generaron páginas y discusiones apasionadas sobre el papel de la Academia North Star en el distrito escolar de Redwood City. Sin embargo el sentir por North Star, el volumen y el tono de los comentarios sugieren que los problemas que rodean a North Star merecen un estudio más a fondo y deben abordarse. Estos no son problemas nuevos, hemos estado bajo la superficie desde 1997, recién cuando North Star abrió. Al contrario de la percepción, North Star es una de las escuelas con mayor diversidad étnica en el distrito (48% blancos, 19% latinos, 18% asiáticos, 11% 2 o más razas, 2% filipinos, 1% afroamericanos) Queremos fortalecer y mantener las escuelas que tienen una población estudiantil diversa, pero también debemos abordar los problemas relacionados con North Star que afectan a otras escuelas en el distrito. Varias áreas de preocupación surgieron una

y otra vez, y me gustaría que las familias y el personal de North Star me ayude a pensar en cómo podemos abordar esto:

- **La disrupción causada a otras escuelas cuando los estudiantes se mudaron a North Star en el 3er grado.**

Las otras escuelas deben luchar para llenar los salones de clase en el 4to grado, que luego tiene un efecto dominó en todo el distrito a medida que los estudiantes salen de las listas de espera. Los padres hablan de separaciones dolorosas de amistades y sentimientos de incomodidad entre las familias, cuando un niño se acepta en North Star y su amigo no.

(Nota: Según entiendo el trabajo del concilio, la idea de cambiar North Star a una escuela intermedia tenía la intención de abordar el problema de los estudiantes que se ven en el 3er grado. Los miembros del concilio creyeron que al operar North Star como una escuela secundaria se eliminaría ese problema.)

- **Falta de acceso a North Star por parte de los estudiantes que viven en Bayside, especialmente aquellos cuyos padres no tienen acceso al transporte.**

Además, muchas familias desconocen el proceso de solicitud y cómo navegar a través de él, por lo que algunos estudiantes que podrían prosperar en North Star nunca tendrán la oportunidad de asistir.

(Nota: la idea de trasladar North Star a Taft, que surgió de las conversaciones con los líderes y el personal del distrito, intentó abordar el problema del acceso al hacer que North Star sea más accesible para los estudiantes de Bayside con transporte limitado, al mismo tiempo que la coloca en una instalación más grande programada para una extensa renovación extensiva de vanguardia con la construcción de bonos de la Medida T.)

- **La percepción del elitismo que es un subproducto del requisito de "entrar por examen" y el impacto en los puntajes de las evaluaciones en las escuelas del vecindario cuando los estudiantes de alto rendimiento se cambian a North Star en 3er grado, cuando comienzan las evaluaciones.**

Ninguna de las ideas del concilio o del personal abordó esta preocupación, pero merece más reflexión y estudio ya que se mencionó una y otra vez en los comentarios presentados.

Detalles de implementación :

- A principios de 2019, formar un comité del Superintendente compuesto por padres y personal de North Star para estudiar las áreas de preocupación, realizar investigaciones adicionales y desarrollar soluciones potenciales para abordar las inquietudes.
- Seré parte activa de este comité junto con el director de North Star.

Datos relevantes:

- De acuerdo con la encuesta que se realizó durante el verano, el 67% de los encuestados indicaron que están muy interesados o algo interesados en un "programa para estudiantes "dotados y de alto rendimiento que avanza a través del plan de estudios a un ritmo acelerado, permitiéndole a los estudiantes tiempo para explorar áreas específicas de interés una clase de enriquecimiento electiva cada cuarto".
- North Star tiene el mayor número de estudiantes de fuera del distrito inscritos (67) de cualquier escuela en el distrito, generando más de \$ 600,000 en ingresos que benefician a los estudiantes del distrito.
- North Star atrae a estudiantes de todos los límites del vecindario en el distrito, con los números más grandes provenientes de los límites del vecindario al oeste de El Camino:

North Star Acad K-5 Open Enrollment

Attendance Area	Count	Pct
Clffrd	32	15%
FairOks	1	0.5%
Grfld	9	4.2%
Hawes	13	6.1%
HenryFr	42	19.7%
Hoover	3	1.4%
JohnGll	21	9.9%
Rsvlt	22	10.3%
RoyCld	49	23%
SelbyLn	17	8%
Taft	4	1.9%
Subtotals:	213	
Out of District:	53	
Totals:	266	

North Star Acad 6-8 Open Enrollment

Attendance Area	Count	Pct
Clffrd	43	16.8%
Grfld	16	6.2%
Hoover	6	2.3%
Rsvlt	18	7%
RoyCld	46	18%
SelbyLn	18	7%
Knndy	109	42.6%
Subtotals:	256	
Out of District:	14	
Totals:	270	

Ahorros de costos: No pertinente.

Ingresos potenciales adicionales:

- Si abordamos las inquietudes en torno a North Star, podemos atraer más estudiantes fuera del distrito y retener a más estudiantes nuestras escuelas de vecindario.

Fase 2

- Determinar el mejor uso para las escuelas vacantes : Adelante, Fair Oaks, Hawes, Orion.
- Determinar en dónde situar a las escuelas autónomas basado en estudio futuro
- Oficialmente cambiar los límites para las escuelas que ya no ofrecen servicios.

Invierno y primavera 2019-20
<p>El Distrito trabaja para completar los pasos legales para arrendar la Oficina del Distrito en el 750 Bradford St.</p> <p>Los estudiantes de RCSD de la escuela comunitaria Fair Oaks, la escuela primaria Hawes, la escuela primaria John Gill, la escuela Selby Lane y la escuela comunitaria Taft presentan solicitud para sus opciones de la escuela que asistirán en el 2019-20. La oficina de escuela de elección los coloca.</p>
Verano 2019
<p>La escuela comunitaria Fair Oaks, la escuela primaria Hawes cesan servicios</p> <p>Ahorro de costos inmediato: \$1.12 millones</p>
<p>La escuela comunitaria Taft cesa servicios por dos años escolares hasta que vuelve a abrir en 2021-22</p> <p>Ahorro de costos inmediato por dos años: \$830,000</p>
Otoño 2019
<p>Programa de participación de padres, ubicado en la escuela primaria alterna Orion - 815 Allerton St., comienza el año escolar 2019-20 en el plantel John Gill - 555 Avenue del Ora</p> <p>Ahorro de costos inmediato: \$723,000</p>
<p>El programa de inmersión al español de Adelante ubicado en 3150 Granger Way, comienza en el año escolar 2019-20 en el mismo plantel que el capítulo de inmersión a español Selby Lane - 170 Selby Lane en Atherton</p> <p>Ahorro de costos inmediato: \$910,000</p>

RCSD lanza las siguientes iniciativas:

- El comité revisará el modelo de configuración K-8 frente a los grados K-5 y 6-8
- El comité de padres de la academia North Star estudiará las soluciones a las áreas de preocupación
- El demógrafo del Distrito rediseñará las zonas de asistencia para las nuevas escuelas de vecindario

El Distrito trabaja para decidir la ocupación/arrendamiento de la oficina del Distrito y los planteles de Adelante, Fair Oaks, Hawes y Orion

Invierno 2019-20

Fecha meta para que el personal del Distrito Escolar evacúe el edificio del centro ubicado en- 750 Bradford St.

Ingreso anual potencial: \$1.6 millones

Primavera de 2020

Los comités le presentan al Superintendente los hallazgos de la configuración de grado y la Académica North Star

El demógrafo del Distrito le presenta al Superintendente las líneas rediseñadas de las zonas de asistencia escolar expandidas

Otoño de 2020

El Distrito implementa las recomendaciones de los comités como se presentaron por el Superintendente y aprobaron por la Mesa de Directivos

El Distrito implementa las recomendaciones del demógrafo para las líneas diseñadas como se presentaron al Superintendent y aprobaron por la Mesa de Directivos

RESUMEN

Como se indicó al comienzo de las recomendaciones, tenemos un déficit estructural de aproximadamente \$ 10 millones en el Fondo General para los próximos 2 años, si no tomamos medidas. Las recomendaciones anteriores son críticas para nuestra solidez financiera a largo plazo de esta forma nosotros podamos:

- Mantener solvencia fiscal a largo plazo y estabilidad; evitar que el estado tome posesión de nuestras escuelas.
- Continuar proporcionando programas educativos excelentes para nuestros estudiantes.
- Proporcionar entornos de aprendizaje seguros y positivos para nuestros estudiantes
- Proveer salarios y beneficios competitivos para atraer y retener maestros y personal altamente calificados.

Se hicieron muchos comentarios y sugerencias para mejorar nuestra salud fiscal durante los foros de la comunidad, en el formulario en línea y por correo electrónico, por lo tanto deseo compartir algunos de los pasos que hemos estado tomando durante los últimos 10 años:

- Mercadotecnia para atraer, reclutar y retener estudiantes con nuestra campaña Meet, Choose, Love RCSD.
- Centrarse en mejorar la asistencia de los estudiantes
- Abogar con los legisladores estatales para una mayor financiación educativa
- Analizar cada área donde sea posible realizar reducciones o mejoras de ingresos
- Educar a los padres, maestros y al personal sobre las razones de los desafíos presupuestarios.
- Con el apoyo de la comunidad, aprobar con éxito la Medida U para traer fondos adicionales directamente a los planteles escolares.
- Modernizar y mejorar los planteles con el programa de bonos de la Medida T, aprobado con el apoyo de la comunidad.

Finalmente, muchos de los miembros comunitarios nos han preguntado cómo pueden ayudar, y me gustaría concluir con estas sugerencias para la comunidad:

- Manténgase involucrado activamente y por favor continúe compartiendo sus ideas con nosotros. Estamos comprometidos a escuchar.

- Promueva nuestras escuelas entre amigos y vecinos. ¡Ayúdenos a inscribir a más estudiantes!
 - La matriculación y los recorridos para el año escolar 2019-20 comenzarán el 11 de enero, 2019
- ¡Traiga a su hijo a la escuela todos los días, a menos que esté enfermo!
- Haga preguntas para entender por qué se toman las decisiones.
- Asegúrese de tener los hechos y compartirlos con sus amigos --en caso de alguna interrogante, ¡no dude en preguntar!
- Ayude a cambiar la fórmula de financiación de California --Escriba a su legislador estatal para informarles que la financiación no es adecuada y visite la página de internet de Fondos Completos y Justos (fullandfairfunding.org) para firmar la petición (gopetition.com).

IMPACTO FINANCIERO: \$4,030,000 millones en ahorros para RCSD

Preparado por: John R. Baker, Ed.D., Superintendente

Aprobado por: John R. Baker, Ed.D., Superintendente

Junta Regular de la Mesa Directiva	Junta Regular de la Mesa Directiva
Miércoles 14 de noviembre, 2018 Fox Theatre 2215 Broadway St. 7:00 pm	Miércoles 28 de noviembre, 2018 Escuela Sequoia High: Carrington Hall 1201 Brewster Ave. 7:00 pm